

Утверждено
Общее собрание работников
Протокол от 15.04.2025 № 3
Санкт - Петербурга
Приказ от 16.04.2025 № 55

Аналитический отчет
по результатам самообследования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 38 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
за 2024 год

Оглавление

Введение.....	3
I часть Аналитическая часть.....	5
1. Оценка образовательной деятельности.....	5
2. Оценка системы управления образовательной деятельности.....	18
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	28
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).....	31
5. Оценка кадрового обеспечения.....	34
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	38
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	39
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.....	42
8.1. Анализ реализации Программы развития.....	45
9. Заключение.....	50
II часть: Показатели деятельности.....	51
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	51
Приложения.....	52

Введение

Основной целью деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ) – является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; присмотр и уход за детьми.

Основными направлениями деятельности ДОУ является

- обеспечение физического и психического здоровья воспитанников и формирование основ здорового образа жизни;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, реализация программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с проблемами в речевом развитии;
- обеспечение развития личности каждого ребенка и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- создание оптимальных условий и индивидуально-дифференцированного подхода для реализации творческого потенциала каждого ребенка с целью воспитания успешной личности;
- сотрудничество с семьями воспитанников по широкому кругу вопросов, способствующее выработке единой воспитательной стратегии;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования через организацию работы консультационного центра (далее –КЦ)
- улучшение результативности педагогического труда за счет внедрения современных образовательных технологий, использования средств ИКТ, экспериментирования, которые подбираются с учетом возраста и личностных особенностей воспитанников;
- систематическое повышение профессионального уровня педагогов, администрации ДОУ, создающее предпосылки для улучшения общих образовательных условий в организации.

Самообследование ДОУ проведено в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчёта по результатам самообследования общеобразовательной организации Е.Г. Курцевой, к.п.н, доцента кафедры управления и экономики образования СПб АППО.

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности ДООУ за 2024 календарный год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в ДООУ: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- подготовка отчета о результатах самообследования ДООУ, включающего **аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ** по состоянию на 31.12.2024 год.
- обеспечение доступности и открытости информации о результатах и перспективах деятельности ДООУ.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, востребованность выпускников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДООУ.

Работа по самообследованию в ДООУ началась с 15.01.2024 текущего года и заканчивается не позднее 20 апреля текущего года.

Для проведения самообследования была создана рабочая группа (Приказ по ДОУ 15.01.2024 № 8 «О проведении самообследования и утверждения плана-графика»

При проведении самообследования были использованы следующие методы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- мониторинги;
- тестирование;
- собеседование;
- определение обобщающих показателей и др.

Качественная оценка состояния и результатов ДОУ производилась на основе **динамического анализа** (анализа изменений показателей во времени).

I часть Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных адаптированных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В ДОУ разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы дошкольного образования отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга; (далее – АОП ДО), разработанные на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

В течение 2024 проводился систематический анализ реализации АОП ДО.

Результат:

скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФАОП ДО;

проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников;

проведен анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

– направлены на обучение 3 воспитателя и 2 учителя-дефектолога групп;

– продолжено сотрудничество ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга предметом которого является оказание ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга помощи в консультировании по психолого-педагогическим вопросам, а также психолого-педагогического просвещения сотрудников ГБДОУ и родителей ГБДОУ;

– продолжено сотрудничество с опорным центром инклюзивного образования на базе ГБОУ №34 Невского района Санкт-Петербурга предметом которого является сотрудничество по вопросам оказания опорным центром инклюзивного образования информационно-консультативного, организационно-методического, технического и кадрового сопровождения образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

– заключен договор о сотрудничестве с опорным центром «Сопровождение коррекционно-развивающей работы по предупреждению и компенсации недостатков дошкольного развития детей» на базе ГБДОУ детского сада № 104 Невского района Санкт-Петербурга предметом которого взаимодействие по коррекционно-развивающей работе и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, информационно-консультативного, организационно-методического сопровождения и ресурсного обеспечения, в том числе просвещение родителей в области развития детей дошкольного возраста.

На 01.01.2025 год в ДОУ функционировало 12 групп для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

1 группа - для детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития (19 - чел.),

1 группа - для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (15 - чел.),

2 группы – для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (40 - чел),

1 группа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (подготовительная к школе группа – 16 чел.)

4 группы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная к школе группа - 79 чел.)

2 разновозрастных группа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (17 чел.).

1 разновозрастная группа для детей с умственной отсталостью (9 чел.)

Всего посещало **195** детей в возрасте от 4-х до 7 лет. (В 2023 году – 218 детей), что полностью соответствует выполнению показателей государственного задания на 2023 год.

Анализ контингента воспитанников показывает, что за последние 2 года общая численность воспитанников в ДОУ уменьшилась, за счет открытия групп для детей с тяжелыми множественными нарушениями и умственной отсталостью. Число воспитанников, требующих сопровождение учителя дефектолога и педагога психолога, остается достаточно высоким, что видно из **таблиц 1 и 2**. при этом сохраняется также тенденция к увеличению числа воспитанников старшего дошкольного возраста, поступающих в ДОУ на один год.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции лично – ориентированного подхода. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется АОП ДО и занятиями по образовательным областям, составленным в соответствии с требованиями СанПиН.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Одним из направлений Программы развития ДОУ на 2020-2024 год является повышение качества дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей реализуется в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ГБДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи, что способствует

В рамках реализации Программы развития на 2020-2024 годы по созданию современной модели образовательного процесса В ДОУ обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников, проводилась просветительско-консультативная работа:

- родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, заместителем заведующего, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами; учителями-дефектологами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем;

- воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей;

- индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

- для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые);

- проводились родительские собрания по текущим вопросам;

- проводились совместные выставки, экологические акции; - осуществлялось анкетирование;

- педагогами активно использовались дистанционные образовательные технологии: ведётся сообщество детского сада. ВКонтakte <https://vk.com/club194142342>, в которой размещались мастер-классы, проводились консультации и другие информационно-просветительские материалы.

- используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников, которые способствуют более эффективному взаимодействию педагогов с родителями, их профессиональному сближению такие как День самоуправления.

- активно используется проектная деятельность, через которую обеспечивается индивидуальный подход к каждой семье и дает возможность учитывать интересы семьи.

Вывод: данные анкетирования (72% опрошенных, в 2023 – 70%) свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей, поэтому охотно принимают участие в совместных мероприятиях, посещают сообщество, просматривают мастер-классы, посещают индивидуальные консультации специалистов.

В 2024 году была создана рабочая группа по разработке Программы развития на 2024-2029 году (Приказ от 30.08.2024 № 164). Рабочей группой проведен анализ деятельности ДОУ в течение действия предыдущей Программы развития, с целью формулирования характеристики текущего состояния социально-экономического развития ДОУ: общих сведений о ДОУ; информации об эффективности работы ДОУ; создания условий для сохранения здоровья детей, доступной среды; организации дополнительного образования; кадрового обеспечения образовательного процесса; обеспечения качественного образования и инноваций; организации эффективной физкультурно-оздоровительной работы; обеспечения комплексной безопасности и охраны труда; создание системы государственного общественного управления. Результатам деятельности рабочей группы был разработан проект Программы развития ДОУ на период 2025-2029. Программа развития принята с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников протокол от 10.12.2024 № 2, рассмотрена на заседании на

Общего собрания работников ДОУ протокол от 11.12.2024 № 2, согласована с администрацией Невского района Санкт-Петербурга 11.12.2025, принята на заседании Педагогического совета протокол от 12.12.2024 № 2, утверждена приказом заведующего от 12.12.2024 № 253.

Воспитательная работа

Воспитательная система ДОУ выступает как целостный организм и представляет собой творческое развивающее пространство, включающее три взаимосвязанных пространств развития: детей, родителей, воспитателей. Цели и задачи воспитательной работы отражены в Программе воспитания ДОУ, решают задачи Программы развития на 2020-2024 года по направлению «Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей» и строятся на основе взаимодействия педагогов и родителей через установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать (проект программы развития ГБДОУ «Ответственное родительство»). С 2023 года Программа воспитания и календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью АОП ДО ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

В 2024 году 95% опрошенных выразили удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 15.12.2024 по 20.12.2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников (таблица 5). В результате чего воспитательная деятельность была ориентирована на организацию совместной деятельности взрослых и детей, осуществляемая всем педагогическим составом с целью полноценного развития и самореализации воспитанников, формирование у них нравственных ценностей, социальных навыков и культуры поведения, а также на развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Для решения этой задачи, а также исполнения Указа Президента от 22.11.2023 № 875, на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия, разработанные с учётом возрастных особенностей детей, интересов родителей и возможностей педагогического коллектива, и направленные на улучшение здоровья детей, пропаганду и сохранение традиционных семейных ценностей.

В 2024 году использовались следующие формы взаимодействия с родителями:

- семейные праздники:

15 мая — Международный день семьи

10 апреля — День брата и сестры

25 апреля — День дочерей

Третье воскресенье июня — День отца

8 июля — День семьи, любви и верности

1 октября — День пожилого человека

Последнее воскресенье ноября — День матери

22 ноября — День сыновей

22 декабря — Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».

- Конкурс семейного творчества «Семейные таланты».

- Участники всероссийского семейного проекта «Всей семьёй!».

- родительские собрания (групповые) - форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи;

- индивидуальные: собеседование, диагностика, тесты, опросы на любые темы, анкетирование;

- тематические выставки; выставки по лексическим темам

- в 2024 актуальным оставалось использование дистанционных форм взаимодействия с семьей. Педагоги продолжают взаимодействовать с родителями, **используя современные средства коммуникации:** социальная сеть ВКонтакте и платформу «Сферум». В разделе на сайте ГБДОУ «Детский сад с доставкой на дом» размещена информация о группах детского сада в социальных сетях; ВКонтакте активно ведётся госпаблик учреждения, используется платформа Сферум, где педагоги размещали консультации, актуальную информацию, мастер-классы... Было положено начало реализации проекта «Психологическая гостиная ДОУ 38» на платформе «Сферум». Что способствовало созданию удобной и безопасной среды для взаимодействия и обмена информацией между участниками образовательного процесса.

- проведение детских праздников: Осенние утренники, День матери, Новый год, Масленица и многие другие, согласно календарному плану воспитательной работы.

-организация участия в конкурсах: «Дорога и мы», «Безопасность глазами детей», «Неопалимая купина», «Разукрасим мир стихами», «Семейному чтению - наше почтение», «Читающая семья» и многие другие;

- видеотрекменты организации различных видов деятельности, мастер-классы;
- оформление фотогалереи «Бессмертный полк»;
- выставки детских работ; «Осенний вернисаж 2024», «Зимняя сказка», «Космические фантазии», персональные выставки воспитанников;

- Продолжили активное участие в районном проекте «Музейный марафон 5+ (школьные музеи - детским садам)», организованный ИМЦ Невского района. Воспитанники старших и подготовительных групп вместе с родителями и педагогами имели возможность посетить музей школы № 625 «Боевое братство», школы № 667 «Из истории советского и российского спорта» и школы № 651 «ИГРРАЙ!»

- В марте прошёл, ставшим уже традиционным, фестиваль театральных постановок, приуроченный к Международному дню театра.

Особое значение в организации работы с родителями приобретает работа по вовлечению родителей в социально-значимые акции:

- организация участия родителей в Днях благоустройства;
- участие родителей и воспитанников в экологической акции «Сделай мир зелёным» и «Сдай макулатуру – спаси дерево», проведенной в апреле и октябре 2024 года. В акциях приняли участие 91% родителей, педагогов и воспитанников и удалось собрать более 800 кг макулатуры;

- в организации и проведении акции «Шагающий автобус», в рамках Всероссийской Недели безопасности, приняли участие члены Совета родителей и все воспитанники подготовительных групп;

- воспитанники, педагоги и родители ДОО принимали активное участие в акции «Безопасные каникулы или Новый год по правилам», изготовили, а затем подарили более сотни новогодних игрушек для праздничной ёлки по тематике "Правила дорожного движения"; а так же стали активными участниками других акций, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма: «Внимание – дети!», «Засветись», «Жизнь без ДТП», «Скорость – не главное», «Операция СИМ» и др.

- Приняли участие в патриотических акциях «Окна России», «Окна Победы», «Голубь мира»

- В декабре состоялся праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».

Одним из направлений Программы воспитания ДОО является развитие волонтерского движения, которое становится все более популярным у детей, сотрудников и родителей ДОО. Участие в городском проекте «Огонек Добра» дошкольное направление «Искорки Доброты». Участники: родители (законные представители), педагоги и

воспитанники старших - подготовительных групп. Команда «Родничок» в 2024 году приняла участие в следующих акциях проекта по направлениям «Помощь животным»: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Осторожно, редкий зверь», «Искорки собирают дары осени», «С заботой о птицах»; «Помощь ближним»: «Каждому солнышку по солнышку», «Баночка варенья для угощения» (ко Дню пожилого человека), «Ёлочки для бабушек и дедушек», «Добрые поздравления для старшего поколения»; «Помощь природе»: «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сделай мир зелёным» и «Добрые мероприятия»: проведение выставок совместного творчества, в ноябре театральный коллектив "Ладушки", состоящий из педагогов детского сада, выступил перед ребятами, проходящими лечение на онкоотделении в Национальном медицинском центре имени Алмазова. Мероприятие прошло при поддержке проекта "Искорки доброты" в формате Фабрики добрых дел "Солнышко в ладошке".

В статусе сетевой инновационной площадки АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Всероссийский проект социальной направленности «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала» в 2024 году педагоги и родители принимали активное участие в мероприятиях проекта по направлениям:

- Обычаи, традиции в семье «Мастера и мастерицы моей семьи, моего края». Были созданы и продолжают пополняться фотоальбомы мастеров семей группы, были открыты мастерские в группах, пополнилась ППРС группы из семейных мастерских.

- Реализован проект «В поисках доброты» по направлению «Игрушка моей семьи своими руками как отражение культурного кода моего края, отражающая оригинальность региона» (природа, история, культура).

- Ведётся работа по проектированию и моделированию продуктов проекта «Моя малая Родина» по познанию истории, культуры и искусства малой родины, продуктом которого будет являться видеоролик и проект.

Вывод: Воспитательная работа в дошкольном учреждении в 2024 году была успешной и результативной. Организация воспитательной работы в ДОУ способствует формированию базовых общественных ценностей и нравственных качеств обучающихся, эмоциональной сферы обучающихся до 8 лет и способствует росту числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе ДОУ (В 2023 году 85%, 2024 – 87%); росту числа родителей (законных представителей) к демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье с целью формирования

и укрепления традиций семейного воспитания(2023 – 60%, 2024 – 67%), что является положительным результатом реализации программы развития ДООУ.

- Повысился уровень осведомлённости детей о роли семьи в их жизни.
- Укрепились связи между детским садом и семьями воспитанников.
- Повысилась педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- Активизировалось участие родителей в жизни детского сада.
- Улучшилась атмосфера в ДООУ и семьях воспитанников.

Достиженные результаты свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива и эффективности выбранных методов и форм работы. В дальнейшем планируется продолжать развивать воспитательную деятельность, учитывая современные тенденции и потребности детей и их семей.

Проблемы и пути их решения

- Недостаточная активность некоторых родителей в воспитательном процессе.
- Нехватка методических материалов для работы по новым направлениям (например, цифровая грамотность).

Пути решения:

- Активнее вовлекать родителей через проведение мастер-классов и совместных проектов.
- Повышать квалификацию педагогов через курсы и семинары.

Задачи на 2025 год:

- Совершенствование образовательной программы дошкольного образования ДООУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района в соответствии ФАОП ДО (федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования);
- Продолжить работу по улучшению качества воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками ДООУ;
- Поиск новых социальных партнеров муниципального и регионального уровня;
- Поддерживать актуальность и полноту информации об образовательной организации и ее деятельности на общедоступных информационных ресурсах.

Дополнительное образование

В ДООУ в 2024 реализовывалось дополнительное образование детей по дополнительным общеразвивающим программам, разработанным педагогами ДООУ:

- Имеется лицензия на дополнительное образование детей и взрослых – дошкольное образование.

- Дополнительное образование детей реализуется на платной и бесплатной основе:
 - 1 – общеразвивающая программа на бесплатной основе,
 - 5 – дополнительных платных общеразвивающих программ,
 - 2 – общеразвивающие программы в рамках реализации Концепции по внедрению системы персонафицированного учета и персонафицированного финансирования дополнительного образования детей
- Программы по дополнительному образованию охватывают все образовательные области. Разработаны программы по дополнительному образованию детей различных направленностей – социально-гуманитарной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной.
- Программы по дополнительному образованию рассчитаны на детей дошкольного возраста.

Общее количество детей, посещавших кружки в 2024 году, составило в среднем 466 человека (в том числе дети, которые посещали несколько кружков). Наблюдается **снижение доли обучающихся**, посещающих кружки дополнительного образования (таблицы 4,5).

Причина уменьшения показателя по дополнительным платным образовательным программам: отсутствие адаптированных программ по дополнительному образованию для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития и интеллектуальной недостаточностью.

Перспективы развития: в 2025 году организовать работу по созданию программ в реализации рамках Концепции по внедрению системы персонафицированного учета и персонафицированного финансирования дополнительного образования детей

В ДОУ имеется Служба психолого-педагогического сопровождения, целью которой является реализация комплекса мер, направленных на коррекционные, диагностические, просветительские мероприятия и на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ. Служба психолого-педагогического сопровождения ведет свою деятельность согласно плану.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

(Направление Программы развития на 2020-2024 года: развитие системы консультирования, психолого-педагогической, методической поддержки семей, имеющих детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет).

С сентября 2018 года функционирует **Консультационный центр**.

Помощь в Консультационном центре оказывается по направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- просветительское

Основной целью консультационного центра является оказание дифференцированной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, без взимания платы.

Основными задачами консультативной помощи являются:

- поиск новых эффективных форм образовательного взаимодействия с семьей;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- оказание психологической помощи родителям (законным представителям) ребенка в преодолении психологических проблем, связанных с воспитанием, развитием, обучением ребенка, нормализации детско-родительских отношений, в том числе в условиях семейной формы образования;
- содействие в социализации детей, не посещающих образовательные организации;
- подбор оптимальных видов помощи родителям в зависимости от потребностей в образовательных услугах и возможных нарушениях развития детей;
- содействие включению родителей в образовательную деятельность, обучение способам взаимодействия с ребенком в условиях семейной формы образования;
- развитие системы дополнительных бесплатных услуг, обеспечивающих индивидуальное развитие и воспитание детей, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- освоение педагогами инновационных технологий взаимодействия с родителями (законными представителями).

Помощь организуется в помещении ДОУ, не включенного во время работы Консультационного центра в реализацию образовательной программы дошкольного образования и осуществляется

- в письменной форме по письменному заявлению о предоставлении

консультативной или в форме электронного документа одного из родителей (законных представителей);

- в устной форме по телефонному обращению одного из родителей (законных представителей);

- в устной форме по личному обращению одного из родителей (законных представителей) в период работы консультационного центра;

- посредством информационно-телекоммуникационных сетей: ВКонтакте, электронной почте.

За период 2024 год Консультационный центр обратилось: 196

Методическая - **10**

психолого-педагогическая - **51**

диагностическая - **48**

консультативная – **53**

другие виды помощи - 34

Результат деятельности Консультационного центра представлены в **таблице 6**

Перспектива развития:

Продолжение работы по взаимодействию родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного и специалистов ДОУ. Это не только консультативная помощь, но и следующие формы взаимодействия:

Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
Информационные	Рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей района; публикации в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей
Организационные	Родительские собрания, анкетирование, брифинги
Просветительские	Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы, лектории, ролевая игра, практические занятия и др.
Организационно-деятельностные	Участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; участие в родительских форумах на Интернет-сайте ДОУ; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей

Выводы по разделу:

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка; созданная система образовательной деятельности в ДООУ нацелена на реализацию поставленных задач Программы развития ДООУ на 2020-2024 года по обеспечению интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности с целью выявления способностей и талантов у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. В ДООУ созданы все условия для проведения коррекционной работы: имеются логопедические кабинеты, материалы и развивающая предметно-пространственная среда разграничена по блокам (звуковая культура речи, лексико-грамматические категории, связная речь, моторика, уголок индивидуальной работы, хранение документации, учебный блок, развитие фонематических процессов, релаксация, наглядно-дидактические пособия, информирование родителей). В группах организованы «Речевые центры» для проведения коррекционной работы.

Проблема: Увеличение количества воспитанников с задержкой психического развития, с тяжёлыми множественными нарушениями развития, умственной отсталостью, а также количества воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, нуждающихся в поддержке учителя-дефектолога и педагога-психолога, **что требует постоянной корректировки программ повышения квалификации педагогических кадров.**

2. Оценка системы управления образовательной деятельности

(Направления программы развития на 2020-2024 года: Управление качеством образования; Безопасность образовательного процесса).

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДООУ. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДООУ

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
----------------------------	----------------

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ДОУ, утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников ДОУ, утверждает отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ, а также имеет иные функции и полномочия в соответствии с действующим законодательством, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности ДОУ.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и утверждение плана работы образовательного учреждения; - рассмотрение и принятие образовательных программ образовательного учреждения; - принятие решений о награждении обучающихся; - принятие решений о мерах педагогического воздействия к обучающимся в соответствии с законодательством Российской Федерации; - внесение руководителю предложений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации, правовыми актами Санкт-Петербурга; - рассмотрение и выработка предложений руководителю по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников образовательного учреждения, по вопросам охраны образовательного учреждения; - привлечение для осуществления уставной деятельности образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; - разработка и принятие правил внутреннего распорядка воспитанников образовательного учреждения и иных локальных нормативных актов образовательного учреждения; - рассмотрение иных вопросов организации образовательного процесса в образовательном учреждении, вынесенных на рассмотрение руководителем, коллегиальными органами в соответствии с законодательством Российской Федерации
Общее	Регулирует право работников участвовать в управлении образовательной

<p>собрание работников</p>	<p>организации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - рассмотрение отчетов руководителя и коллегиальных органов по вопросам их деятельности, вопросов стратегии развития образовательного учреждения; - рассмотрение проекта устава образовательного учреждения в новой редакции, проектов изменений, вносимых в устав; - контроль за выполнением положений устава, внесение руководителю предложений по устранению нарушений устава, контроль за деятельностью структурных подразделений; - разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, участие в разработке и принятии коллективного договора; <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешение конфликтов между работниками образовательного учреждения, руководителем и работниками образовательного учреждения, руководителем и коллегиальными органами; - рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем, коллегиальными органами в соответствии с законодательством Российской Федерации.
<p>Совет родителей</p>	<p>Реализует право родителей (законных представителей) обучающихся участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности образовательного учреждения; - принимать участие в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении; - принимать участие привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися; - принимать участие в организации и проведение собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения обучающихся; - принимать участие в подготовке и внесении руководителю, коллегиальным органам предложений по оптимизации образовательной деятельности, организации образовательного процесса, запросов о получении информации руководителю,

	<p>коллегиальным органам, получение информации о результатах их рассмотрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в привлечение для осуществления уставной деятельности образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; - вынесение благодарностей родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий образовательного учреждения.
--	--

В ДОУ **создана комиссия по урегулированию споров** (далее - Комиссия). Цель Комиссии - урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений ДОУ. В состав Комиссии входят представители от родительской общественности и работников ДОУ. В 2024 году обращений в Комиссию не поступало.

Важным направлением в управленческой деятельности ДОУ является организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2024 году в ДОУ был проведен мониторинг оценки удовлетворенности родителей.

В опросе приняли участие **родители** (законные представители), дети которых в течение года посещали ДОУ.

Родители высоко оценили организацию питания, поддержание чистоты, соблюдение гигиены, отметили высокий уровень подготовки педагогических кадров, соблюдение мер безопасности, организации развивающей предметно-пространственной среды.

Полученная путем анкетирования родителей информация позволила администрации и педагогам рассмотреть и учесть при планировании работы ДОУ на следующий учебный год запросы и пожелания родителей для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи.

Выводы: Данные мониторинга свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, администрацией и методической службой ДОУ принято решение создать рабочую группу по проведению более глубокого анализа деятельности ДОУ и определению стратегии развития ДОУ на 2025-2029 годы, в частности посредством мониторинга отследить динамику изменения показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) на начало, середину и конец года.

С целью организации информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и

ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в ДООУ, о сведения об организации создан специальный стенд. Кроме того, еженедельно обновляется информация о деятельности ДООУ на официальном сайте ДООУ, в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru. Опрос получателей образовательных услуг показал, **68,0%** опрошенных удовлетворены размещенной информацией на сайте, а также удовлетворены доступностью взаимодействия с ДООУ по телефону, электронной почте. Этим видам взаимодействия опрошенные отдают приоритет – **89,1%**. По различным причинам (желание получить ответ сразу, конфиденциальность информации и личных данных). **53,2 %** опрошенных отметили, что интернет-приемная на сайте удобно для использования возможности для внесения предложений.

Систематический мониторинг официального сайта в сети Интернет www.bus.gov.ru отделом образования Невского района не выявил нарушений по своевременному размещению информации о деятельности ДООУ (анализ новостной ленты).

С целью повышения эффективности деятельности ДООУ администрация внедряет в систему управления следующие технологии:

- административные – опирающие на юридически закрепленные нормы, правила и стандарты. Основу административных технологий составляет законодательная база: Трудовой Кодекс РФ, ведомственные инструкции и правила, локальные акты. Сутью административных методов являются унификация сотрудников ДООУ, преодоление субъективного подхода в оценке их действий и при принятии управленческих решений;

- экономические – связанные с использованием в качестве средства управления экономические выгоды. Экономические технологии сформированы как система санкций, система стимулирования, система поощрения, система вознаграждения (для этого разработано и реализуется «Положение об оплате труда работников ДООУ»).

Внедрение вышеназванных управленческих технологий способствует повышению эффективности деятельности сотрудников ДООУ и сказалось на качестве образования воспитанников.

Повышение эффективности деятельности сотрудников ДООУ проявляется в расширении спектра используемых образовательных технологий при организации образовательного процесса.

В ДООУ используется система электронного оборота. Для передачи отчетности в электронном виде используются программы:

Система СБИС – система обмена юридически значимыми электронными документами между организациями;

СБИС:1СБРУ - программа для отправки **отчетности** в налоговую, ФСС, ПФР, Росстат. АИС БП-ЭЖ, система реализует электронный документооборот на всех стадиях бюджетного процесса на нескольких уровнях его участников в Санкт-Петербурге.

Анализ выполнения показателей государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями Санкт-Петербурга показывает, что

- фактическое достижение показателей, характеризующих **объем** оказываемых государственных услуг по реализации общеобразовательных программ дошкольного образования и присмотру, и уходу составляет **100%**;

- фактическое достижение показателей, характеризующих **качество** оказываемых государственных услуг по реализации общеобразовательных программ дошкольного образования и присмотру, и уходу составляет **100%**.

В результате чего можно сделать вывод, что в 2024 году ГБДОУ цель, поставленная в Программе развития на 2020-2024 года достигнута. (Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства).

В 2024 году были в ДОУ проверки, организованных контрольно-надзорными органами, не осуществлялось.

В 2024 году жалоба от родителей (законных представителей) на неправомерные действия администрации ДОУ и других участников образовательных отношений не поступало.

Организация безопасности и охраны жизни воспитанников строится в соответствии с требованиями Федерального закона от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». (ст. 2, 7) и Требованиями к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. N 272:

В основе разработки системы охраны ДОУ и организации ее функционирования лежит принцип создания последовательных рубежей безопасности. Основными направлениями деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности является:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность

- Обеспечение выполнения санитарно-технических требований
- Охрана труда

В результате чего в ДОУ обеспечена **система контроля и управления доступом** (СКУД). (Домофон: АВС, Точки прохода: дверь, Вывод: вахтенная служба); организована **система видеонаблюдения (наружное и внутреннее.)**

Записывающее устройство: видеорегистратор. Вывод на монитор: вахтенная служба

В ДОУ функционирует система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), автоматическая пожарная сигнализация (АПС), система автоматического пожаротушения (АПТ), кнопка тревожной сигнализации (КТС).

В 2024 систематически проводилась проверка работы систем оповещения и управления эвакуацией, автоматической пожарной сигнализацией.

Обеспечено наружное освещение по периметру здания и детских прогулочных площадках.

В 2024 году услуги по организации и обеспечению пропускного режима ДОУ оказывались ООО «Охранное предприятие «Кронк». Контракт на возмездное оказание услуг № 0172200004722000158-38 от 16.07.2022 сроком на 2 года.

Для обеспечения безопасности в ДОУ систематически проводится испытание игрового оборудования, а также оборудования, используемого непосредственно в образовательном процессе с последующим оформлением акта испытания.

Ежегодно разрабатывается и согласовывается с обслуживающими организациями Паспорт комплексной безопасности ДОУ (КСОБ), после чего передается в Городской мониторинговый центр (ГМЦ).

Паспорт безопасности ДОУ согласован с Управлением ФСБ по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, ОВО по Невскому району Санкт-Петербурга и ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу.

Вывод: в 2024 году ДОУ обеспечило безопасность участников образовательных отношений в результате чего в ДОУ за отчетный период **показатель травматизма соответствует – 0.**

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". Адрес сайта ДОУ - <http://38.dou.spb.ru>.

Сайт ДОУ создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Структура сайта соответствует всем требованиям.

Информация на сайте обновляется еженедельно, новостная лента по мере необходимости.

Техническое поддержка сайта осуществлялась индивидуальным предпринимателем Батурля Э.С. на основании договора № ТОС/23/38 от 30.12.2022 сроком на 2 года.

Информация об укомплектованности квалифицированными педагогическими кадрами:

наименование должности	соответствие по штатному расписанию		соответствие уровня квалификации		непрерывность повышения квалификации	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
воспитатель	100%	100%	100%	100%	100%	100%
учитель-логопед	100%	100%	100%	100%	100%	100%
учитель-дефектолог	100%	100%	100%	100%	100%	100%
музыкальный руководитель	100%	100%	100%	100%	100%	100%
инструктор по физической культуре	100%	100%	100%	100%	100%	100%
педагог-психолог	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Вывод: В 2024 отсутствовал дефицит педагогических кадров. Тем не менее, вопрос подготовки педагогических кадров для работы с дошкольниками в условиях инклюзивного образования остается острым.

Пути решения данной проблемы ДОО видит в расширении сетевого взаимодействия с целью получения методической поддержки, получения оперативного консультирования, изучения опыта других образовательных учреждений района.

Социальное партнерство

Для развития образовательной сферы в ДОО реализуется система взаимодействия с организациями-партнерами (таблица 8).

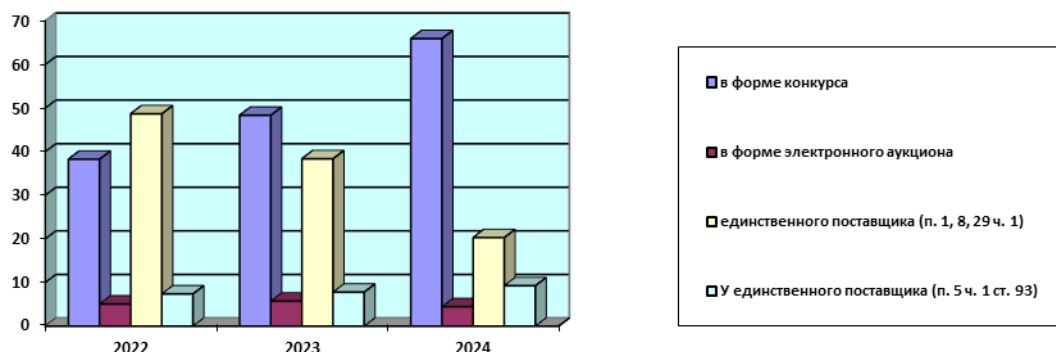
В 2024 году в рамках социального партнерства заключены договора с ГБУ ДО "Правобережный дом детского творчества", СПб ГБУ «Невская ЦБС» Центральная детская библиотека; ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, - центр психолого-медико-социального сопровождения Невского района; ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга; ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга, с ООО «Центром непрерывного образования и инноваций, что позволяет повысить качество реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, опорным центром «Сопровождение коррекционно-развивающей работы по предупреждению и компенсации недостатков дошкольного развития детей» на базе ГБДОУ детского сада № 104 Невского района Санкт-Петербурга.

Распределение финансовых средств

Наименование показателя	2022	2023	2024
Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося (в % соотношении в сравнении с предыдущим годом)	увеличение на 8,1 %	увеличение на 56,56 %	увеличение на 56,77%
Удельный вес финансовых средств от платных образовательных услуг в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций (в % соотношении в сравнении с предыдущим годом)	уменьшение на 0,06%	увеличение на 38,7 %	увеличение на 165,8 %
Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	0,23	0	0

Структура государственных закупок:

Доля размещения закупок от общей суммы закупок составила (таблица 8)



ГБДОУ осуществляло закупки за счет субсидий, предоставленных из бюджетов Санкт-Петербурга на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (с изменениями и дополнениями) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"

Вывод: из представленных данных видно, что уменьшился процент закупок у единственного поставщика на по пункту 1,8,29 статьи 93 части 1 ФЗ-44 «О контрактной системе закупок» (осуществление закупки товара, работы или услуги, которые относятся к сфере деятельности субъектов естественных монополий, оказание услуг по водоснабжению, водоотведению, теплоснабжению, обращению с твердыми коммунальными отходами, отходами I и II классов опасности, заключение договора энергоснабжения или договора купли-продажи электрической энергии с гарантирующим поставщиком электрической энергии). Доля конкурентных способов закупок выросла.

Достижения ДОУ за 2024 год, участие в инновационной деятельности

- учреждение принимает участие в реализации Программы развития Невского района, является флагманом реализации проекта «Ответственное родительство» (стратегическая линия «Семья. Поддержка. Развитие»).

- В 2024 году образовательное учреждение продолжило активную работу в всероссийском проекте социальный направленности «Культурный код России – инструмент преемственности семейного потенциала и общественного воспитания».

Участие педагогов в конкурсном движении:

	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах	Количество призеров, победителей	Количество участников
2022	26	14	12

2023	28	2	8
2024	18	10	8

Вывод: участие в конкурсном движении повышает развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности, способствует внедрению новых педагогических технологий в образовательный процесс, что, несомненно, способствует повышению качества образования. Однако, для того чтобы поддерживать достигнутый уровень участия педагогов в конкурсном движении, следует продолжать совершенствовать систему мотивации педагогов к участию в конкурсном движении.

Вывод по разделу: Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из главных критериев образовательной деятельности является **оценка качества и содержания подготовки обучающихся.**

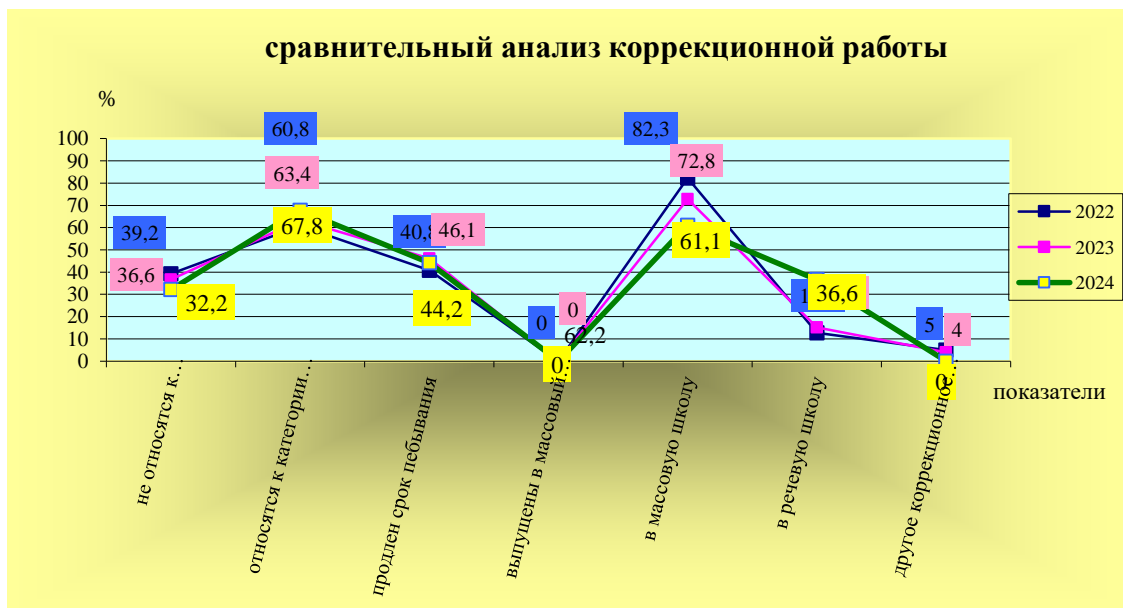
Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с «Положением об индивидуальном учете результатов освоения программы воспитанниками».

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников воспитателями и специалистами дважды в течение учебного года (в сентябре, мае) проводится **психолого-педагогическая диагностика (мониторинг)** освоения АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет оперативно выявить особенности развития ребёнка, наметить индивидуальный маршрут поддержки и развития в соответствии с образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательными стандартами, построить образовательную траекторию и профессиональную коррекцию особенностей развития каждого воспитанника; определить трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе.

Используемые методы педагогической диагностики: наблюдение, индивидуальные занятия, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности. Методы педагогической диагностики не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

В 2024 году педагогическое обследование прошли дети 12 возрастных групп. Всего обследовано 195 воспитанников.

Результаты оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (таблицы 9 и 10):



По итогам работы 2024 года следует отметить, что **32,2%** (**39,2%** и **36,6%** в предыдущих периодах) детей выпущены в школу как дети, которые не относятся к категории обучающихся с ОВЗ, звукопроизношение в норме, с хорошей познавательной деятельностью и мотивацией успешного обучения в школе. Дети освоили разделы программы в достаточной степени, у них сформированы основные личностные качества, они владеют методами экспериментирования, способны размышлять, сопоставлять, сравнивать и делать простейшие выводы.

36,6% (**12,7%** и **15,2%** в предыдущих годах соответственно) воспитанников выпущены в речевую школу) это дети, которым не хватило времени для успешного развития и имеющие сопутствующие нарушения, такие как нарушения внимания, памяти, мышления, поведения, тяжелые формы дизартрии, алалии. Многим детям требуются индивидуальные программы обучения и коррекции.

Проблема: Время посещения группы компенсирующей направленности ограничивается **одним годом**, что недостаточно для детей с логопедическим заключением

задержка психического развития, тяжёлое нарушение речи с рекомендацией сопровождения учителем-дефектологом, педагогом-психологом, а также связано с увеличением числа детей с особыми образовательными потребностями.

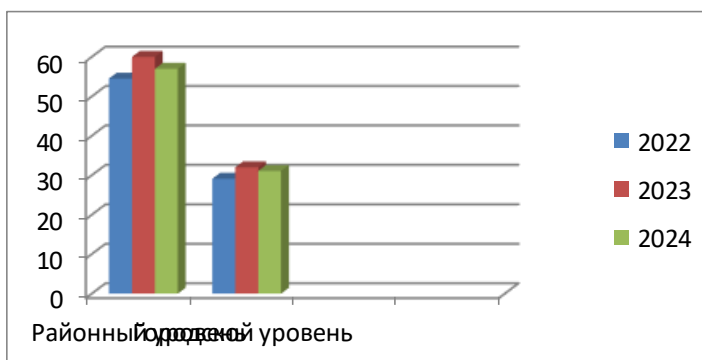
Несмотря на это, дети, конечно же, в конце учебного года дали хорошие показатели в своём развитии, их речь стала средством общения, в большинстве у воспитанников сформированы учебные навыки, они проявляют интерес к новым знаниям, но нет самостоятельного желания познать неизведанное, всегда рядом должен быть взрослый, который поможет, поддержит и подскажет, как это сделать правильно. Нет уверенности в собственных силах.

Образовательная работа в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, **что обеспечивает своевременное выявление талантливых детей и построение для них индивидуального маршрута сопровождения.**

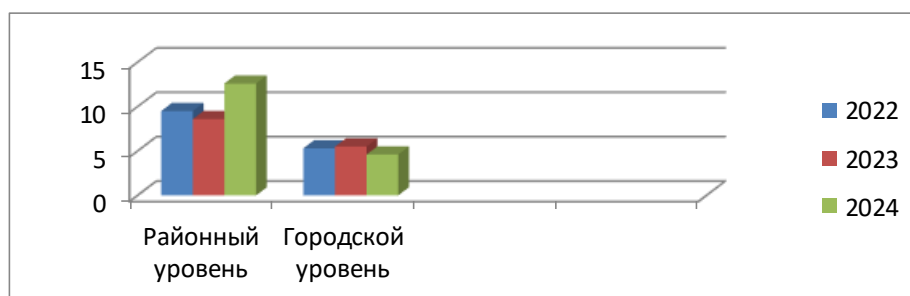
Воспитанники ДОУ стали участниками и призерами **конкурсов** различных уровней (таблица 11).

Из таблицы видно, что процент участия воспитанников в конкурсах остается достаточно стабильным.

Участие воспитанников в конкурсах районного и городского уровня



Результативность участия воспитанников в конкурсах



В 2024 году **57,0%** воспитанников принимали участие в конкурсах районного уровня (54,5% и 60,0% в предыдущих периодах), из них **12,6%** участников стали призёрами и победителями. **31,1%** воспитанников принимали участие в конкурсах городского уровня (29,1% и 32,0% в предыдущих периодах), из них 4,6% (5,3% и 5,5% в предыдущих периодах) стали призёрами и победителями.

В 2024 году продолжался рост количества участников конкурсов различного уровня. Так как диапазон конкурсов, организованных специально для детей с ограниченными возможностями здоровья, небольшой, воспитанники принимали также участие и имеют достижения в конкурсах для детей с нормативным развитием, что говорит об эффективности проводимой работы.

Выводы по разделу: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с достаточным уровнем освоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Анализ результатов опроса родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением» показал высокую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения. Большинство родителей отмечают хорошие условия в ДОУ для всестороннего развития детей.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации учебного процесса:

- занятия;
- совместная деятельность в рамках образовательной деятельности по АОП ДО (для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, тяжелыми множественными нарушениями, интеллектуальными нарушениями)
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как современные формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В рамках образовательного процесса в 2024 учебном году коррекционная работа проводилась в соответствии с поставленной целью: предупреждение и устранение недостатков речевого и психического развития у детей 3-8 лет.

Задачи:

1. Правильно квалифицировать имеющиеся у детей дефекты речи, нарушения познавательной сферы.

2. Обеспечивать совокупность работы по всем составляющим речи в целях оптимизации коррекционного процесса.
3. Продолжить работу по организации совместной работы со специалистами по коррекции речевого развития и по предупреждению дисграфии, дислексии, познавательной сферы.
4. Применять в работе новые технологии, оказывающие наибольшее воздействие речевой деятельности дошкольников.
5. Продолжить работу по организации и обогащению предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В течение 2024 года осуществлялась коррекционная работа по следующим блокам:

- организационно-диагностический (осуществлялся психолого-педагогический и логопедический мониторинг: (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы, оформление документации и отражение результатов в речевых картах).
- коррекционно-развивающий (составление циклограммы деятельности, расписаний, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий).
- организационно-методический (участие в педагогических советах, совещаниях, психолого-медико-педагогических консилиумах, составление плана совместной деятельности специалистов ДОУ, проведение консультаций, анкетирования, подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы).
- консультационно-профилактический (оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи).

Педагогические технологии, используемые при реализации АОП ДО, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения, а также на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры, потребности в самообразовании.

Используемые образовательные технологии:

- игровые, социоигровые технологии;
- ТРИЗ; Мнемотехника
- психолого-педагогические технологии;
- проектно-исследовательская;
- логоритмика;
- технология оценивания образовательных достижений («портфолио»);
- технология сотрудничества (организация работы в парах, командах);

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии
- нейропсихологические игры.

Оценка востребованности выпускников

По результатам анализа востребованности выпускников, наиболее популярные ГБОУ по регистрации обучающихся: ГБОУ № 641 Невского района Санкт-Петербурга - 11 человек, ГБОУ № 667 Невского района Санкт-Петербурга – 40 человек ГБОУ школа № 669 Невского района Санкт-Петербурга – 16 человек, ГБОУ школа № 625 Невского района Санкт-Петербурга – 8 человек, ГБОУ школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга – 9 человек, ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга – 4 человека.

5. Оценка кадрового обеспечения

Повышение качества образования обеспечивается реализацией кадровой политики: квалификация педагогов, управленческого и вспомогательного персонала на 31.12.2019 года соответствует требованиям ТК РФ ст.195.1, Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 554н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Анализ педагогических и руководящих кадров показывает, что ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования соответствует требованиям занимаемых должностей.

Всего работают **44** педагога. **Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 19 специалистов: учителя-логопеда; учителя-дефектолога, музыкальные руководители; педагог-психолог, инструктор по физической культуре.**

Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свою компетентность в межкурсовый период, участвуя

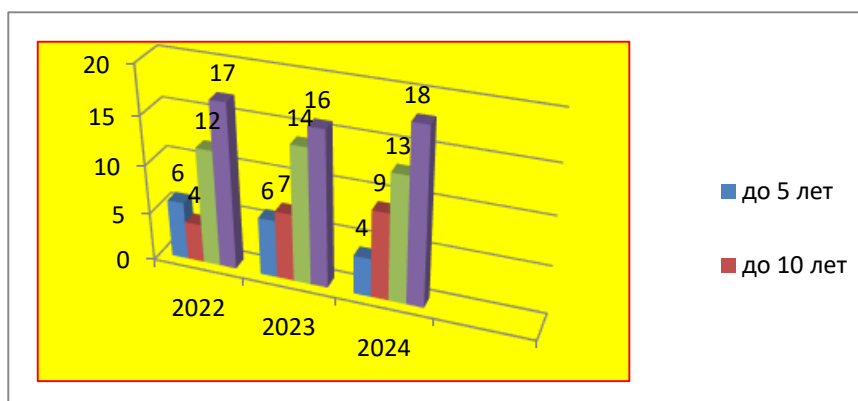
в научно-практических конференциях, семинарах- практикумах, форумах, проводят мастер-классы.

В 2024 году 28 педагогов прошли курсы повышения квалификации по повышению педагогической компетенции, **3 педагога – компьютерной грамотности. Все педагоги -** прослушали курс 16 часов и успешно сдали зачетные работы по теме **Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ»;**

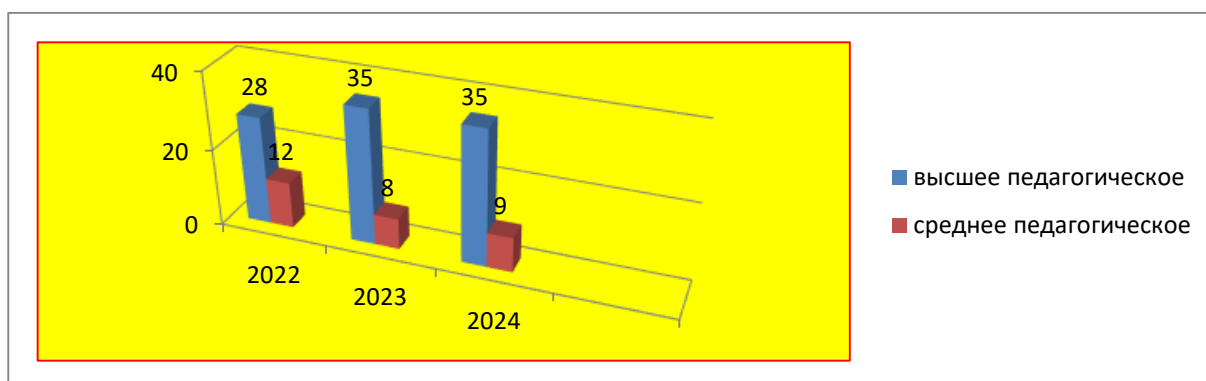
После внутренней оценки кадрового обеспечения внесены изменения в график повышения квалификации педагогических работников: в 2025 организовать корпоративное повышение квалификации педагогов по реализации федеральной адаптированной образовательной программе.

В 2024 учебном году успешно прошли аттестацию (высшая квалификационная категория) - **10 педагогов** и получили: 5 педагогов – высшую квалификационную категорию, 5 педагога – первую квалификационную категорию.

Распределение кадрового состава по стажу работы.



Распределение кадрового состава по образованию



Из представленных диаграмм следует, что наибольшую часть составляют педагоги со стажем работы более 20 лет, число педагогов со стажем работы до 5 лет. Наблюдается высокий процент педагогов, имеющих высшее образование.

	2022	2023	2023
Распределение воспитанник/ педагоги	5,6/1	5,4/1	4,4/1
Распределение воспитанник/все сотрудники	3,3/1	3,1/1	2,7/1
Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих ведомственные награды	7/12,8%	7/10%	7/15,9%
Численность/удельный вес педагогических работников, принявших участие в течение года в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, в том числе:	42/100	42/95,5%	40/90,9%
Районного уровня	15/36,5	25/56,8%	19/43,1
Регионального уровня	17/41,4	12/48,0%	15/34,0
Федерального уровня	22/53,6	15/34,1%	22/40,0%
Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих в течение года публикации в электронных научных, научно-практических и научно-методических изданиях	17/41,4	21/47,7%	19/43,1%
Численность/удельный вес педагогических работников, принявших в течение года в профессиональных конкурсах, в том числе:	20/48,7%	28/63,6%	18/40,9%
Победителей и призеров	10/24,1%	20/45,5%	10/22,7%
Численность/удельный вес педагогических работников, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе (инновационной деятельности)	8/19,5	8/18,8%	8/18,1%

В 2024 году наблюдается снижение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

Причины:

Подготовка к конкурсам требует значительных временных затрат, включая подготовку к открытым мероприятиям, самоанализ, участие в семинарах и мастер-классах, в результате чего испытывают дефицит времени из-за высокой нагрузки.

Пути решения:

Снижение нагрузки: Уменьшение бюрократии, оптимизация отчетности.

В 2024 году в рамках реализации распоряжения Комитета по образованию от 23.07.2021 №2116-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга» 95,4% педагогов ГБДОУ зарегистрированы в региональной информационно-аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста», из них у 56,8% педагогов сформирован индивидуальный образовательный маршрут.

В 2024 педагоги продолжают взаимодействовать с родителями, **используя современные средства коммуникации.** В разделе на сайте ГБДОУ «Детский сад с доставкой на дом» размещалась информация о группах детского сада в социальных сетях. После снятия ряда ограничений, педагоги

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей и специалистов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что процент педагогов, испытывающих трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, вКонтакте, а также наличию необходимого оборудования как у педагогов, так и родителей воспитанников постепенно уменьшается (11,3 % опрошенных (22,7% в 2023 году, 38% в 2022 году).

В течении всего 2024 для общения с коллегами и родителями активно используется образовательная платформа СФЕРУМ. Каждая группа имеет свой отдельный чат для общения с родителями. Использование платформы СФЕРУМ позволяет оперативно решать административные и образовательные задачи.

В результате чего, можно сделать следующий вывод: еще остаются дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Также следует отметить низкую мотивацию родителей к занятиям с детьми-дошкольниками, что существенно осложняет ситуацию.

Вывод: ДОУ обладает высококвалифицированными кадровыми ресурсами, для осуществления работы по повышению качества дошкольного образования в контексте образовательной политики Российской Федерации, но существует

необходимость скорректировать работу методической службы с целью устранения выявленных дефицитов.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОУ включает: интерактивная доска, интерактивный стол, 2 интерактивных портативных системы, 8 комплектов ПК, 4 МФУ, 2 мультимедийных проектора, 10 DVD проигрывателей, цифровой фотоаппарат и видеокамера. Имеется постоянный доступ в Интернет.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовым редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Педагоги имеют возможность участвовать в дистанционных конкурсах, вебинарах. В ДОУ ведётся систематическая работа по внедрению и распространению передового педагогического опыта.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Презентации, игры, ролики, созданные в том числе самими педагогами, способствуют повышению эффективности образовательной деятельности. В ГБДОУ создан и систематически пополняется банк электронных образовательных ресурсов.

Вывод по разделу:

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В то же время, в связи с переходом на федеральную адаптированную образовательную программу необходимо провести анализ учебно-методического комплекта.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Для более качественной организации образовательного процесса в ДОУ актуальным остается вопрос о необходимости приобретения компьютеров и подключение каждой групповой в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ в процессе образовательной деятельности, а также доступа Интернет для использования его ресурсов.

Пути решения:

Активизация работы педагогического коллектива по оказанию дополнительных образовательных услуг в рамках социального партнерства для пополнения материально-технической базы ДОУ.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

В ДОУ сформирована достаточная материально-техническая база для реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, тяжелыми множественными нарушениями, интеллектуальными нарушениями).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 11,09 кв.м.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности своей группы. Групповые помещения включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Мебель соответствует антропометрическим показателям детей.

На прогулочных площадках имеются:

- ограждения и освещение участка;

- наличие площадки по изучению правил дорожного движения.

В соответствии с требованиями ДООу оборудован:

- 12 групповыми помещениями с частично автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

- 1 музыкальным залом;

- 1 физкультурным залом;

- пищеблоком;

- помещениями для медицинского персонала;

- 14 помещениями для коррекционной работы с детьми (учителей-логопедов, учителя- дефектолога, педагога-психолога);

- помещением для проведения консультирования родителей, посещающих Консультационный центр;

- административными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием,

В 2024 ремонтные работы не проводились. Приобретены шкаф холодильный (пищеблок), многофункциональное устройство и персональный компьютер (консультационный центр, оборудован компьютерной техникой медицинский кабинет, заменены стеллажи в 1 группе, в кабинет педагога-психолога приобретены стол для рисования песком, компьютерный стол, магнитно-маркерная доска.

Оценка материально-технических условий

Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	100%
Наличие логопедического кабинета	да
Наличие физкультурного зала	да – 1
Наличие школьного стадиона	нет
Наличие плавательного бассейна	нет
Наличие других спортивных сооружений (каких, именно)	нет
Наличие условий, обеспечивающих противопожарную безопасность	да
Наличие «тревожной» кнопки	да
Наличие охраны	да
Наличие системы видеонаблюдения	да
Организовано качественное медицинское обслуживание	да
Оснащение центров обеспечивает включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов.	да
Созданы условия для художественного творчества с использованием	да

ручных материалов, таких как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина,	
Созданы условия для формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	да
Созданы условия для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	да
Созданы условия для занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, площадки ПДД	да
Созданы условия для размещения продуктов познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	да
Созданы условия для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	да
Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся	да
Условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	да
Оснащённость образовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудованию помещений	да
Наличие дидактических материалов для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	да
Наличие групповых помещений с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (менее 30%):	да
Доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям в работе с детьми нет	нет

Медицинские услуги, оборудование

В ДОУ оборудованы:

- Прививочный медицинский кабинет;
- Изолятор

Работа медицинского персонала проводилась в соответствии с намеченным планом. Система лечебно-профилактических мероприятий проводилась по плану оздоровительной работы ДОУ.

Медицинское обслуживание воспитанников, контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников в ДОУ обеспечивается квалифицированным медицинским персоналом на основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детской городской поликлиникой № 62».

Профилактические прививки осуществлялись в соответствии с планом 62 детской поликлиники.

Выводы:

Материально-техническое состояние ДОУ в 2024 соответствует задачам по обеспечению реализации АОП ДО, жизнеобеспечения и развития детей, а также действующим санитарным требованиям к устройству содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Проблемы, выявленные в 2024 году:

Для проведения полноценного консультирования, мастер-классов родителей (законных представителей) в дистанционном формате

- отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение; отсутствует возможность подключения всех групп к Интернет-соединению;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, планшетов) в группах ДОУ;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Пути развития:

Оснащение компьютерной техникой и создание локального сетевого взаимодействия педагогов ДОУ.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» (далее ВСОКО) и «Положением о формах, периодичности, порядке диагностики образовательной деятельности воспитанников».

Целью ВСОКО является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение

высокого качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, и осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития ДОО.

Формами контроля в ДОО является следующее:

- мониторинг: управленческий, медицинский, педагогический, психолого–педагогический, способствующий повышению эффективности образовательной деятельности и представляющей качественную и своевременную информацию, необходимую для управленческих решений;

- скрининг – контроль состояния здоровья детей,

- социологические исследования семей.

Внутренний мониторинг осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком в виде оперативного, тематического и итогового контроля.

В течение года проводился контроль по следующим направлениям:

- Комплексная проверка готовности ДОО к новому учебному году;
- Контроль по теме: «Организация питания в группах»;
- Контроль по теме «Санитарное состояние групповых помещений»;
- Контроль по теме «Организация прогулок»;
- Контроль за организацией и проведением режимных моментов (умывание, прием пищи, одевание – раздевание, организация сна (укладывание, подъем), (прогулка, самостоятельная игровая деятельность);
- Контроль выполнением рабочей программы;
- Мониторинг индивидуального развития воспитанников;
- Мониторинг готовности детей к школе;
- Анкетирование родительской общественности об удовлетворённости качеством
- Анализ результатов внешней оценки.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания, рабочих совещаниях.

Анализ состояния здоровья воспитанников и физического здоровья воспитанников (таблица № 3, № 5) показывает что число воспитанников, имеющих III и V группу здоровья продолжает увеличиваться, что свидетельствует о том, что проблема сбережения здоровья детей является очень актуальной на сегодняшний день. Поэтому требуется продолжать большое внимание уделять сбережению и укреплению здоровья воспитанников.

В период с 17.11.2024 по 28.11.2024 проводилось анкетирование родителей. Всего в анкетирование приняли участие 161 родитель.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 97,5 % (98,8% -2023 год);
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 94,4% (96,3 % - 2023год)
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 93,1% (96,0% - 2023 год);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 92,2% (96,3% - 2023 год);
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 96,5 % (96,0% - 2023 год).

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ опроса родителей об оценке применения ДОО дистанционных технологий в образовательном процессе показал, что значительная часть родителей (48,3% (43,9%-2023 году, 47,5% - 2022 году)) в целом удовлетворены организацией дистанционного обучения в ДОО. Однако, 41,7% родителей выразили неудовлетворенность. Основной проблемой, с которой сталкиваются родители, является сложность организации рабочего места для ребенка и поддержание его концентрации. Это указывает на необходимость предоставления родителям дополнительных рекомендаций и поддержки в этих вопросах. В целом, можно говорить о положительном восприятии дистанционного обучения, но необходимо учитывать выявленные сложности и работать над их решением."

Вывод: В ДОО создана и действует система внутренней оценки качества образования, в которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечивать достаточный уровень организации образовательной деятельности и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

Перспективы развития:

Провести оценку эффективности текущих показателей качества, соответствие показателей современной нормативным документам.

Провести оценку адекватности процессов сбора и анализа данных.

Продолжать проводить анализ данных, полученных от всех участников образовательных отношений.

Пути решения:

Провести анализ данных по существующим показателям качества, чтобы определить, какие из них наиболее эффективно отражают реальное состояние дел и какие требуют пересмотра или замены.

Провести аудит процессов сбора данных для обеспечения их точности, полноты и своевременности. Оценить эффективность используемых инструментов и методов анализа данных.

Продолжать собирать и анализировать обратную связь от всех участников образовательных отношений о сильных и слабых сторонах существующей системы оценки качества.

8.1. Анализ реализации программы развития

В сентябре-ноябре 2024 был проведен тщательный мониторинг реализации с целью:

Оценить эффективность программы: выяснить, насколько успешно программа достигает поставленных целей и задач по развитию детского сада.

Выявить проблемы и отклонения: обнаружить проблемные области в реализации программы, которые требуют корректировки или дополнительного внимания.

Оптимизации процессов: найти способы улучшения организации и управления реализацией программы для повышения ее эффективности.

Обеспечение соответствия требованиям: проверить, соответствует ли реализация программы нормативным требованиям и стандартам.

Принятие обоснованных решений: получить информацию, необходимую для принятия решений о дальнейших шагах по развитию детского сада.

Повышение качества образования: в конечном итоге, улучшить качество образовательного процесса в детском саду для детей.

В результате рабочая группа пришла к следующим выводам:

Проект «Факультет профессионального роста»

В рамках реализации проекта основное внимание уделялось постоянному совершенствованию локальных актов, что способствовало более четкой реализации всех запланированных мероприятий. В процессе разработки обновления учебно-материальной базы сформирована творческая группа, задача которой заключалась в создании и внедрении современных образовательных технологий, акцентирующих внимание на

индивидуализации и дифференциации подходов к детям.

Дополнительно, в течение 2020-2024 годов был составлен детальный план-график курсовой подготовки педагогов (**100% педагогов повысили свою квалификацию**), который учитывал их профессиональные потребности и направления развития. Консультации и итоговые педсоветы помогли сформировать уверенные навыки работы с проектами, что позволило создавать «портфолио» как для воспитанников, так и для педагогов, демонстрируя результаты их работы и достижения.

Применение ИКТ активировало вмешательство современных педагогических технологий в практическую деятельность, что подтвердило свою эффективность через систематический мониторинг развития детей и удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами.

В рамках реализации проекта особое внимание уделено профессиональной компетентности педагогических работников. Участие в научно-методических мероприятиях, таких как семинары и конференции, участие в конкурсном движении способствовало обмену знаниями и внедрению новшеств в образовательный процесс.

За период реализации Программы на базе ДОУ проведены:

семинары районного уровня: 3 семинара

семинары городского уровня 1.

Педагоги демонстрировали свой опыт на районном (7 мероприятий), городском (5 мероприятий) и всероссийского (5 мероприятий) уровнях.

Доля педагогов, демонстрировавших свой опыт, составила 40,9%.

Доля педагогов, присоединившихся к конкурсному движению, составила 44,5%

Доля педагогов, участвующих в реализации проекта составила 100%.

Проект «Управление».

Результаты реализации проекта подтверждают эффективность внедрённых инициатив и систематизированный подход к управлению. В 2023 году вышла новая редакция Устава, пересмотрены Положения об организации образовательной деятельности. Документация образовательного учреждения детализирует все аспекты работы, обеспечивая прозрачность и доступность информации для родителей и заинтересованных сторон. Коллегиальными органами управления являются Общее собрание, педагогический совет, совет родителей. Для урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений создана Комиссия по урегулированию споров.

Стабильно функционирующая система дополнительного образования на платной основе для воспитанников ДОУ способствует всестороннему развитию детей, увеличивая

их интерес к обучению и творчеству. В ДОУ реализуется 5 ДОП по художественной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности. На бюджетной основе реализуется ДОП социально-педагогической направленности «Прогулки по Петербургу»

Доля воспитанников от 5 до 7 лет, получающих образование по дополнительным общеразвивающим, программа составляет 85,5%.

Увеличение материально-технической базы ДОУ послужило созданию условий для качественного образовательного процесса, где каждый педагог может реализовать свой потенциал. К концу 2024 года ДОУ на 100% укомплектован педагогическими кадрами.

Эффективно действующая стабильная система управления учреждением позволяет своевременно реагировать на вызовы и проводить инновации, направленные на повышение качества образования. **Данные МКДО в 2023 году свидетельствуют о превышении базового уровня качества образования.**

Важным аспектом реализации проекта явилось осуществление повышения квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ, что привело к улучшению профессиональной компетенции и совершенствованию образовательных методик. **(100 % педагогов повысили квалификацию по дополнительным образовательным программам).** Увеличилось число педагогов, транслирующих свой опыт на различных уровнях **(40,9% педагогов от общего числа).**

Интеграция усилий заинтересованных сторон обещало комплексный подход к образованию и успешную адаптацию выпускников ДОУ в первом классе школы.

Важным элементом работы ДОУ является внутриучрежденческий контроль, включающий систему контрольных мероприятий. Это дает возможность гарантировать высокие стандарты качества, выявлять недостатки и вносить коррективы. Одним из ключевых моментов является мониторинг степени удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами. Регулярные анкетирования и опросы, проводимые как в образовательном учреждении, так и через сайт, позволяют выявить актуальные проблемы и потребности родителей, что в свою очередь способствует улучшению качества обслуживания.

По итогам независимой оценки качества удовлетворенность родителей в 2023 году составила 96%).

Качественное предоставление услуг и тщательный подбор материалов подчеркивают стремление к высоким стандартам и созданию благоприятной образовательной среды.

Проект «Ответственное родительство»

Важным результатом реализации проекта явилось создание платформы для активного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс: функционирует сайт ДООУ, активно развивается группа ВК (**390 подписчиков, увеличение в 2024 составило 31% по сравнению с 2023 годом**), осваивается ИКОП Сферум в организации образовательной деятельности (**100% охват педагогических и работников и 100% охват родительской общественности**), организована группа в ВК (Консультационный центр ГБДОУ № 38) для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения. Это позволило не только продемонстрировать и распространить положительный опыт воспитания, но и создать пространство для обмена мнениями и идеями.

Организация на базе ДООУ мастер-классов, открытых уроков и тематических встреч, разработка совместных проектов и планов с участием родителей способствует формированию атмосферы сотрудничества и доверия между педагогами и семьёй, создает атмосферу партнерства и активного вовлечения в образовательный процесс.

В рамках проекта направленная работа велась по развитию традиций семейного воспитания через совместные мероприятия, которые акцентируют внимание на ценностях, передаваемых из поколения в поколение. Участие родителей в этих инициативах помогало укреплять семейные связи, а также поддержать детскую инициативу и творчество в различных сферах деятельности. Эти форматы активного взаимодействия позволяют обмениваться опытом, обсуждать актуальные вопросы воспитания и образования, а также продвигать позитивный опыт семейного воспитания.

Работа, проводимая в рамках проекта способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов, а также вовлечению растущего числа родителей в образовательный процесс, что в свою очередь формирует устойчивые традиции семейного воспитания и укрепляет здоровье детей.

Организация различных мероприятий, таких как мастер-классы, круглые столы и дни открытых дверей, содействует укреплению связей между учреждением и семьями. Эти форматы активного взаимодействия позволяют обмениваться опытом, обсуждать актуальные вопросы воспитания и образования, а также продвигать позитивный опыт семейного воспитания.

В ходе реализации проекта оставалось важным формирование партнерских отношений с семьями воспитанников. Активное взаимодействие с родителями, законными представителями, создает условия для совместного решения вопросов, связанных с

развитием и охраной здоровья детей. Это включает в себя регулярные консультации, родительские собрания и совместные мероприятия, направленные на обмен опытом и поддержание здорового образа жизни.

Доля педагогов, вовлеченных в реализацию проекта, составляет 100%

Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в реализацию проекта составляет 100%.

Проект «Социальное партнёрство»

В рамках реализации проекта расширены социальные связи, что способствует формированию устойчивых потребностей в сотрудничестве между учреждениями. Такие взаимодействия способствовали обогащению опыта воспитанников, создавая условия для их гармоничного развития. В результате организации совместных мероприятий, выставок, творческих конкурсов формируется у детей интерес к занятиям художественным творчеством и повышается их мотивация к самостоятельной деятельности. **Охват воспитанников в мероприятиях составляет 100%.**

Реализация проекта позволила педагогам эффективно работать над подготовкой детей к обучению в школе, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ. На базе ГБДОУ организовывались консультации для родителей (законных представителей), проводились территориальные психолого-медико-педагогические комиссии, осуществлялось сопровождение родителей по подготовке документов. **Охват родителей (законных представителей) к концу 2024 составил 100%.**

Систематическая работа проводилась по развитию навыков безопасного поведения среди воспитанников на улицах и дорогах, что актуализирует важность формирования у воспитанников положительных привычек и социальной ответственности.

В акциях «Скорость - не главное», «Засветись», «Безопасные каникулы», «Жизнь без ДТП», «Операция СИМ», и других мероприятиях **охват воспитанников и их семей составляет 100%;**

Объединение усилий всех участников образовательного процесса и социальных партнеров и содействует снижению заболеваемости, а также укреплению здоровья и благополучия детей. **Количество воспитанников, вовлеченных в мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, составляет 100%.**

Ежегодно для воспитанников подготовительных групп организовано посещение музеев, библиотеки **(55,5% от общего числа воспитанников ДОУ)**, что обогащает социальный и культурный опыт детей, приучая их к национальным традициям. Это

существенно повышает интерес к истории родного края и поможет формировать у детей уважение к культуре и природе.

9. Заключение

Опираясь на результаты самоанализа, мы пришли к следующим ключевым выводам:

Прочный фундамент: Наше ДООу опирается на солидную базу учредительных документов, нормативных актов и внутренних регламентов, полностью отвечающих современным требованиям. Мы строго соблюдаем лицензионные условия и обеспечиваем справедливый и законный процесс приема, перевода и выпуска воспитанников.

Эффективное управление: Организационная структура ДООу функционирует в полном соответствии с действующим законодательством РФ и нашим Уставом, обеспечивая четкое и слаженное руководство всеми процессами.

Команда профессионалов: мы гордимся нашим коллективом, укомплектованным высококвалифицированными кадрами, большинство из которых обладают высшим образованием и престижными квалификационными категориями.

Непрерывное развитие: мы уделяем приоритетное внимание профессиональному росту наших педагогов, обеспечивая 100% охват программами повышения квалификации в течение последних трех лет.

Успехи и достижения: 2024 год стал для нас периодом значительных успехов. Мы успешно реализовали намеченные планы развития, продолжали укреплять материально-техническую базу и достигли хороших результатов в конкурсном движении, как для педагогов, так и для воспитанников. Наш опыт востребован и активно тиражируется, а коррекционная работа с детьми приносит ощутимые плоды.

Оправданное доверие: мы уверены, что наше ДООу успешно выполняет свою миссию, предоставляя высококачественное образование, заботясь о здоровье и благополучии воспитанников и оправдывая ожидания родителей.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

10 апреля 2025 г.

Заведующий ГБДОУ _____ Т.Л. Балабай

М.П.

2 часть: Показатели деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	195 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	195 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	195 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	195/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	195/100% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	195/100 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	195/100 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	195/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	195/100 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35/79% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	35/79% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/21% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/21% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/93% человек/%
1.8.1	Высшая	30/68,2% человек/%
1.8.2	Первая	11/25% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	8/18,1%

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4/9% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/9% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/20,4% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/95,5% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/81,9% человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,22/1 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	211,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таблица 1
Количественный состав групп и воспитанников

Календарный год	2022	2023	2024
	количество групп/число воспитанников	количество групп/число воспитанников	количество групп/число воспитанников
группы среднего дошкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-5 лет	1/0	1/0	1/0
группы среднего дошкольного возраста для детей с задержкой психического развития 4-5 лет	1/18	1/18	1/19
группы старшего дошкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет	4/75	4/59	4/40
группы старшего дошкольного возраста для детей с задержкой психического развития 5-6 лет	1/18	1/18	1/15
группы дошкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет	5/104	4/84	4/79
группы дошкольного возраста для детей с задержкой психического развития 6-7 лет	1/18	1/20	1/16
разновозрастные группы для детей с ТМНР	0	1/8	1/17
разновозрастные группы для детей с ИН (УО)	0	1/11	1/9
ИТОГО:	12/233	12/218	12/195

Таблица 2
Количественный состав групп по заключениям ТПМПК

	Количество групп для детей с тяжелыми нарушениями речи	Количество воспитанников с тяжелым нарушением речи	Количество групп для детей с задержкой психического развития	Количество воспитанников с задержкой психического развития	Количество групп для детей с ТМНР	Количество воспитанников с ТМНР	Количество групп для детей с УО	Количество воспитанников с УО	Количество воспитанников, требующих сопровождение учителя-дефектолога	Количество воспитанников, требующих сопровождение педагога-психолога
2022	9	179	3	54	0	0	0	0	142	103
2023	7	143	3	56	1	8	1	11	106	121
2024	6	119	3	50	2	17	1	9	108	121

***Таблица 3.**
Показатели заболеваемости

Показатели	2022	2023	2024
Списочный состав	233	233	195
Общая заболеваемость	305	305	302
из них:			
Скарлатина	0	0	4
О.Р.З.	282	282	293
ОК.З.	1	0	0
Прочие (отит, бронхит, ветряная оспа)	14	14	42
Заболеваемость детей в днях на одного	2,2	2,1	2,6

ребенка			
Процент часто болеющих детей	38	38	51,7
Индекс здоровья	4,48	4,3	3,7
Процент детей, имеющих многофункциональные отклонения	21,8	21,8	37,4

*Данные медицинской службы

Таблица 4

Количественный состав обучающихся по дополнительным платным образовательным услугам

Год	социально-педагогическое (человек)	физкультурно-оздоровительное (человек)	туристско-краеведческое (человек)	Художественная (человек)	ПФДО (человек)	доля от общего количества воспитанников
2022	147	10	14	0	0	73,3%
2023	182	14	0	34	0	78,4%
2024	209	27	0	134	96	63%

Таблица 5

Социальный паспорт учреждения сентябрь 2020

характеристики социального паспорта	общее количество		
	2022	2023	2024
Общее количество воспитанников	233	218	195
Дети из полных семей	203 – 12,8%	169-77.5%	160-82%
Дети из неполных семей:	30 -12,4%	49-22.5%	35-18%
Неполная с матерью	29 -12,4%	49-22.5%	33-17%
Неполная с отцом	0	0	1-0,5%
Опекаемые	1 - 0,4%	1-0.45%	1-0,5%
Дети из многодетных семей:	42 – 18,2%	45-20.6%	35-17,9%
Два ребенка	114 – 48,9	103-47.2%	89-45,6
Дети из малообеспеченных семей	3 – 1,2%	7-3.2%	4-2%
Дети, находящиеся в социально опасном положении (из социально неблагополучных семей)	0	0	0
Дети, не имеющие гражданства Российской Федерации	0	0	1-0,5%
Общее количество детей, посещающих кружки, секции в детском саду (одного ребенка учитываем 1 раз)	171 – 73,3%	171-78.4%	123-63%
Группы здоровья:			
I	23 – 9,8	23-10.5%	8-4,1%
II	193 – 82,8%	177-81.3%	147-75,3%
III	13 – 5,5%	14-6.4%	33-19.9%
IV	0	0	3-1,5%

V	4 – 1,9%	4-1.8%	4-3,3%
Родители (отец, мать) от 20-30 лет	13 – 3,8%	21-5.4%	11-3,7%
Родители (отец, мать) от 30-40 лет	202 – 59,7%	206-53.7%	172-58,7%
Родители (отец, мать) от 40 и старше	119 – 35,4%	156-40.9%	110-37,6%
Всего человек, предоставившие данные	338	383	293
Уровень образования родителей:			
высшее	219 – 61,0%	246-68.5%	213-66,9%
средне-специальное	115 – 32,0%	90-25.0%	92-28,9%
среднее	25 – 7,0%	23-6.5%	13-4,2%
Всего человек, предоставившие данные	359	359	318

Таблица 6
Количество обращений в КЦ

Показатели	Количественные значения		
	на 31 декабря 2022 г.	на 31 декабря 2023 г.	на 31 декабря 2024 г.
Общее оказанных услуг, всего (единиц):	117	128	196
в формате очных консультаций	41	51	77
в формате дистанционных консультаций	76	77	119
в формате выездных консультаций	0	0	0
Общее количество получателей услуги, всего (человек)	117	128	196
- в том числе обратившихся одновременно	57	61	99
- в том числе обратившихся более одного раза	60	67	97
Количество специалистов, оказывающих услуги, всего (человек)	11	11	11
- в том числе состоящих в штате	11	11	11
- в том числе внештатных сотрудников	0	0	0

Таблица 7:
Социальные партнеры

Партнеры, способствующие оптимизации уровня управления и качества предоставляемых услуг в ГБДОУ:	Комитет по образованию Санкт-Петербурга; Администрация Невского района Санкт-Петербурга; Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга;	Координация функционирования дошкольных учреждений Невского района, организация конкурсного движения, повышение безопасности ГБДОУ
	ГБУ ДПО ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга;	Функционированию сайта ГБДОУ, ведение базы данных «Параграф», повышение квалификации, участие педагогов в конкурсном движении
	Территориальная организация профсоюза работников образования и науки;	Организация отдыха сотрудников, участие в профсоюзных конкурсах

	МО «Правобережный»;	Улучшение материально-технической базы
	СПБ ГБУЗ «Городская поликлиника № 62»;	Медицинское обслуживание воспитанников. Проведение плановой вакцинации, подготовка медицинских карт для будущих первоклассников, предоставление информации о работе по формированию у детей основ здорового образа жизни
	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Участие в мониторинговых исследованиях
Партнеры, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности работников ГБДОУ:	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;	Участие в семинарах городского уровня, методических объединениях
	ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга.	Повышение квалификации по педагогической компетентности 12 человек, Повышение компьютерной грамотности педагогов – 2 чел проведение открытых мероприятий, участие в районных конкурсах, участие в семинарах, консультации по аттестации педагогических работников.
	АНО ДПО «Институт развития образования»	Повышение квалификации через участие в семинарах, вебинарах.
	Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Повысили квалификацию – 5 человека
	АНО ДПО «Учебный центр «ПЕРСПЕКТИВА»	«Оказание первой помощи при несчастных случаях» в рамках программы «Охрана труда и безопасность производственной деятельности» - 12 чел
	СПБ ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» детская библиотека № 8	Повышение квалификации педагогов через участие в конкурсном движении
	ГОУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	консультирование по психолого-педагогическим вопросам
	Опорный центр поддержки инклюзивного образования на базе ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга	информирование и консультирование по вопросам поддержки инклюзивного образования (Образования, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ), информационного- консультативного, организационно-методического сопровождения и ресурсного обеспечения

	Опорный центр «Сопровождение коррекционно-развивающей работы по предупреждению и компенсации недостатков дошкольного развития детей» на базе ГБДОУ № 104 Невского района Санкт-Петербурга	Взаимодействие по коррекционно-развивающей работе (образование, развитие, воспитание и поддержка обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями, риском их возникновения), информационно-консультативного, организационно-методического сопровождения и ресурсного обеспечения, в том числе просвещение родителей в области развития детей дошкольного возраст.
	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	повышение квалификации сотрудников, внедрение новых разработок и проектов, а также создания, модернизации и реализации методических материалов с внедрением инновационных методов обучения и воспитания, участие во всероссийском проект социальной направленности «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного воспитательного потенциала и общественного воспитания»
Партнеры, помогающие сопровождать семьи воспитанников:	СПб ГБУ «Невская ЦБС» Центральная детская библиотека	Совместная работа по формированию устойчивого интереса к книге и чтению, а также содействие всестороннему развитию личности дошкольников. Участие воспитанников в различных творческих конкурсах
	ГБУ ДПО ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга	Участие воспитанников в различных творческих конкурсах
	СПб ГБУ «Культурный центр «Троицкий»	Участие воспитанников в различных творческих конкурсах
	ГОУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	Психолого-медико-социальное сопровождение воспитанников.
	Выпускники ГБДОУ	Привлечение к участию в субботниках, организация и проведение праздничных мероприятий.
	ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга	Участие воспитанников в различных творческих конкурсах
	ГБУ ДПО «ДТЦ «Театральная семья» Невского района Санкт-Петербурга	Участие воспитанников в различных творческих конкурсах
	ГБУ ДО «Правобережный дом	повышение эффективности

	детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга,	деятельности ДОУ в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Участие воспитанников в различных творческих конкурсах, акциях
	ГБУ СОШ № 667	Досуговые мероприятия для воспитанников
	Комитет Совета Федерации по науке, образованию и культуре»	Участие в конкурсном движении «Эколята – друзья и защитники Природы»

Таблица 8:
Результаты закупок

	Год	2022	2023	2024
Форма закупки		%	%	%
В форме конкурса		38,3	48,38	65,96
В форме электронного аукциона		5,08	5,742	4,46
У единственного поставщика (п. 1, 8, 29 ч. 1)		48,72	38,4	20,31
У единственного поставщика (п. 5 ч. 1 ст. 93)		7,7	7,8	9,27

Таблица 9
Результаты оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

Уровень	Начало года			Конец года		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Низкий уровень освоения программы (%)	56,8%	55,3%	78,3%	23,6%	14,8%	45,6%
Средний уровень освоения программы (%)	41,5%	41,7%	20,7%	64,8%	73,2%	41,9%
Высокий уровень освоения программы (%)	1,7%	3,0%	1,0%	11,6%	12,0%	12,5%

Таблица 10
Результаты коррекционной работы ГБДОУ № 38

№ п/п	Наименование	2022	2023	2024
1	Список на начало года	225	223	217
2	Выпущены:	102	125	121
	не относятся к категории обучающихся с ОВЗ, звукопроизношение в норме	40	46	39
	- относятся к категории обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, рекомендовано проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с	62	72	82

	учителем-логопедом			
	другие причины	0	5	0
3	Продлён срок пребывания	92	103	96
	С изменением логопедического заключения:	38	7	13
	Без изменения логопедического заключения:	54	96	83
4	Выпущены:	63		
	- в массовый д/с	0	0	0
	- в массовую школу	84	86	74
	- в речевую школу	13	34	44
	- другие причины	5	5	3

Таблица 11
Участие воспитанников в конкурсах

	2022	2023	2024
Районный уровень			
Количество призеров и победителей	9,5%	8.6%	12,6%
Количество участников	54,5%	60.0%	57,0%
Городской уровень			
Количество призеров и победителей	5,3%	5.5%	4,6%
Количество участников	29,1%	32.0%	31,1%