

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к программе по  
социально-коммуникативному развитию  
детей старшего дошкольного возраста  
«РУКА ОБ РУКУ»**

### **КОНСПЕКТЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание:

Занятие № 1 Вводное. «Что в «здравствуйте» тебе моём?»	2
Занятие № 2 «Моё имя»	3
Занятие № 3 «Моё имя. Поляна имён»	7
Занятие № 4 «Какой Я»	8
Занятие № 5 «Отчество»	11
Занятие № 6 «Матушка, мама, мамочка»	14
Занятие № 7 «Моя семья»	15
Занятие № 8 «Фамилия – это наследство»	18
Занятие № 9 «Дружба»	19
Занятие № 10 «Мой друг»	21
Занятие № 11 «Вы поедете на бал?»	23
Занятие № 12 «Мы хорошие друзья»	24
Занятие № 13 «Весёлые игры»	26
Занятие № 14 «Играем вместе»	28
Занятие № 15 «Моя планета»	29

## **Занятие 1. Вводное. Тема: «Что в «здравствуйте» тебе моём?»».**

### **Задачи:**

1. Способствовать сплочению детского коллектива.
2. Развивать основы взаимодействия в парах и группах.
3. Учить вербальным и невербальным способам приветствия друг друга.
4. Активизировать словарь детей.
5. Расширять представления детей об общении, научить придумывать свои оригинальные, уникальные приветствия.
6. Повышать способность к произвольному контролю.
7. Способствовать развитию у детей умения передавать своё настроение в красках.

**Оборудование:** магнитофон, диск с музыкой, бумага формат А4, краски, кисти.

### **Ход:**

#### **1. Приветствие.**

- Ребята, давайте поприветствуем друг друга.
- Здравствуйте!

#### **2. Основная часть.**

При встрече мы говорим друг другу «Здравствуйте». А как можно по-другому поприветствовать друг друга? (Привет, добрый день, добрый вечер, доброе утро и др. ответы детей).

Нам нужно разделить на две команды (по цвету волос), чтобы выполнить следующее задание: посоветоваться, обсудить и показать способы приветствия без слов (жестами, мимикой).

#### ***Игра «Здравствуй! Я тебя нашел!»***

Дети здороваются правыми руками, левыми руками, правыми ногами, левыми ногами, правыми ушами, левыми ушами, правыми коленками, левыми коленками...

#### ***Игра «Что в «здравствуйте» тебе моём?»***

Дети подбирают слова – пожелания на каждый звук слова

З – здоровья, задора ...

Д – добра, ...

Р – радости ...

А – аккуратности ...

В – воспитанности, верности ...

С – счастья, смеха ...

Т – творчества ...

В – волшебства ...  
У – удачи, успеха ...  
Й – интереса ...  
Т – трудолюбия ...  
Е – единомышленников ...

### ***Игра «Скажем «Здравствуйте!»».***

Дети объединяются в пары.

Скажем «Здравствуйте!» руками.  
Скажем «Здравствуйте!» глазами.  
Скажем «Здравствуйте!» мы ртом,  
Станет радостно кругом.

### ***Игра «Привет, сосед!»***

Дети, по команде педагога поворачиваются к своему соседу и, глядя друг другу в глаза, произносят следующие слова:

Привет, сосед!  
Улыбнись мне в ответ.  
Я хочу, чтобы ты не грустил,  
Всем улыбки сегодня дарил.

- Объединение в круг. Дети, взявшись за руки, глядя друг другу в глаза, произносят стихотворение.

Здравствуйте, скажем, солнцу.  
Здравствуйте, скажем, небу.  
Здравствуйте, скажем, облакам.  
Здравствуйте, всем нам!

### ***3. Рефлексия через свободное рисование под музыку.***

**Занятие 2. Тема: «Моё имя».**

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать лексический строй речи
2. Обогащать, активизировать и расширять словарь по теме «Имя» - знакомить с происхождением имён;
3. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
4. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами;
5. Образование полных имён.
6. Развивать связную речь

7. Активизировать диалогическую речь (беседа об именах);
8. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики.
9. Развивать внимание, мышление.
10. Корректировать общую и мелкую моторику: координация речи с движением. Улучшать состояние физического здоровья.
11. Учить детей применять полученные на занятии знания на практике.
12. Воспитывать доброе отношение к себе и окружающим, к своему имени.

**Оборудование:** магнитофон, диски с записью спокойной музыки, краски, кисти, бумага формат А 4, мяч, два нарисованных женских портрета.

### Ход:

#### **1. Приветствие.**

*Игра – приветствие «Скажем «Здравствуйте!»»*

Скажем «Здравствуйте!» руками.  
Скажем «Здравствуйте!» глазами.  
Скажем «Здравствуйте!» мы ртом,  
Станет радостно кругом.

#### **2. Основная часть.**

*Игра пальчиковая «Здравствуй!»*

Дети объединяются в пары  
- по цвету одежды. Играем несколько раз, меняя партнёра.  
«Очень видеть рад тебя, пообщаемся любя!».  
«Рад тебя видеть».  
«Наконец-то встретились!»  
«Если что, я тебе помогу!»

*Игра «Разноцветные перчатки»*

Дети надевают перчатки разного цвета (правая – красная, левая – синяя).  
Ищут себе такую же пару.

Ребята, вам нравится игра «Разноцветные перчатки» (Ответы детей). А дети младшей группы с ней не знакомы. Вы сможете поиграть с малышами и научить их новой игре? (Воспитатель с детьми посещают младшую группу, и дети применяют полученные знания на практике).

На Земле живёт много людей – миллиарды. Все люди похожи, но каждый человек неповторим.

- Как вы думаете, чем люди отличаются друг от друга? (Ответы детей).

**Игра «Найди отличия»** (показываем детям два женских портрета)

- Ребята, внимательно рассмотрите эти портреты и найдите между ними пять отличий. Ответы детей: разный цвет глаз, улыбка и без улыбки, есть заколка-нет заколки, разная форма носа, есть бусы на шее - нет бус.

- Люди отличаются друг от друга ростом, цветом кожи, волос и глаз, полом, формой носа и рта, характером, походкой...И ещё у каждого есть что-то такое, что нельзя увидеть, но что отличает его от других.

Чтобы узнать, о чём я говорю, отгадайте загадку:

И у мамы есть,  
И у папы есть,  
И у дочки есть,  
И у внучки есть.  
Чтобы его узнать,  
Надо вслух назвать.  
(Имя).

- Да, у каждого человека есть имя, и оно играют огромную роль в его жизни. По именам, как правило, определяется пол – мальчик это или девочка, мужчина или женщина.

(Дети приводят примеры).

**Беседа «Твоё имя».**

- Тебе нравится твоё имя? Хотел бы ты, чтобы тебя звал по-другому? Как? Почему?

Все имена что-то означают, например, Людмила – милая людям, Галина означает спокойствие, тишину, гладь моря, тихую погоду.

(Рассказываем ребятам о происхождении их имён и о том, что они значат).

Саша (Александра) – мужественная, защитница.  
Артем – здоровый, свежий.  
Кирилл – солнечный.  
Ксения – гостеприимная.

Предлагаем детям рассказать о своём имени:

1. как тебя зовут?
2. кто дал тебе имя?
3. что оно обозначает?
4. нравится ли оно тебе?

(Первым начинает рассказывать о своём имени взрослый, в кругу, передавая мяч).

***Игра «Назови ласково».***

(в кругу, передавая мяч).

Давайте поиграем в игру «Назови ласково соседа». Дети называют соседа по имени в уменьшительно-ласкательной форме: Саша – Сашенька, Сашуля ...

**3. Рефлексия «Нарисуй своё имя»**

Дети рисуют имена под музыку красками.

***Презентация рисунков.***

Дети демонстрируют свою работу, рассказывают: что изобразил? Как его зовут? Что обозначает имя?

Педагоги читают стихотворение Н. Григорьевой

***«Не имя красит человека»***

Спорили мы очень долго,  
Чье же имя красивей –  
Александр, Владимир, Ольга,  
Эдуард, Олег, Андрей?  
- Ссориться так неприлично-  
Няня нам совет дала.-  
И не имя красит личность –  
Красят имя лишь дела.  
Коль прославишься обманом,  
Так вруном и будут звать.  
Кто же станет хулигана  
Александром называть?  
Будешь ты без дела драться,  
Будут звать все драчуном.  
Станешь часто задаваться,  
Прослывешь ты хвастуном.  
Имена же ваши, знайте –  
Все красивы – спору нет!  
В чистоте их берегите,  
Берегите с юных лет.

### Занятие 3. Тема: «Моё имя. Поляна имён».

#### Задачи:

1. Совершенствовать лексический строй речи
  - Расширять словарь по теме «Имя»;
  - Уточнить значение слова «тёзка».
2. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи
  - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Совершенствование интеллекта, памяти, внимания. Общей и мелкой моторики: координация речи с движением.
4. Развивать логическое мышление.
5. Развивать навыки взаимодействия в совместной творческой деятельности.
6. Обогащать сенсорный опыт детей. Совершенствовать восприятие ими окружающих предметов.
7. Воспитывать дружелюбие, открытость, ласковую заботливость.

**Оборудование:** мяч, магнитофон, диски с записью классической музыки, предметные картинки, схема роста цветка (последовательные картинки), большой лист бумаги («поляна»), заготовленные лепестки из цветной бумаги, фотографии детей, клей, фломастеры.

#### Ход:

##### **1. Приветствие.**

*Игра «Здравствуйте!»*

«Очень видеть рад тебя, пообщаемся любя!».

«Рад тебя видеть».

«Наконец-то встретились!»

«Если что, я тебе помогу!»

##### **2. Основная часть.**

*Игра «Как ласково можно назвать близкого человека, не называя его имени?»*(в кругу с мячом).

- На свете очень много разных имён, но встречаются люди, у которых имена одинаковые. Вот и в нашей группе есть дети с одинаковыми именами. Вспомним их и перечислим. (*Ответы детей*).

Людей с одинаковыми именами называют «тёзками».

- Ребята, вам понравилось играть с малышами? Я рада, что вы научили их новой пальчиковой игре.

### ***Игра «Берём, отдаём»***

Мяч передаём по кругу. Берём левой рукой ладонью вверх, передаём в правую руку, отдаём рядом стоящему ребёнку правой рукой ладонью вниз.

### ***Пантомимический этюд «Цветок на поляне».***

Друзья посадили зёрнышко в землю. От солнышка, дождя – зёрнышко стало прорастать, всё больше и больше... и превратилось в прекрасный цветок.

### ***Игра «Что сначала, что потом?»***

Перед детьми схема роста цветка, но нарушена последовательность событий.

- Ребята, посмотрите внимательно! На рисунке показано, как нужно сажать растение, но в схему закралась ошибка. Исправьте ошибку и составьте правильную последовательность.

Дети раскладывают картинки в нужной последовательности.

- Ребята, как можно сказать, когда цветов много? (*Ответы детей – букет, клумба, сад и т. д.*)

### **3. Рефлексия через аппликацию «Поляна имён» (коллективная работа).**

Для каждого ребёнка заготовлены из цветной бумаги лепестки. Дети выбирают те, которые им нравятся. В центре (сердцевине цветка) дети приклеивают свою фотографию (или пишет своё имя). Записываем на лепестках ласкательные имена, которыми называют ребёнка в семье, среди друзей, в детском саду, на улице (или вместо подписей ребёнок выбирает соответствующую картинку, например «солнышко»). Если ребёнок затрудняется в подборе слов, можно предложить те ласкательные имена, которые он хотел бы услышать от своих близких, затем все цветы наклеиваются на один большой лист – «полянку». Во время работы включается аудиозапись.

***Итог.*** Рассматриваются результаты коллективной работы

### **Занятие 4. Тема: «Какой Я».**

#### **Задачи:**

1. Вызвать у детей позитивное восприятие друг друга.
2. Развивать навыки взаимодействия в группах, умение договариваться при выполнении совместного задания.
3. Научить детей видеть друг в друге сходные черты и различия.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Развивать связную речь детей (рассказ о себе), умение слышать и слушать вопрос, отвечать полными ответами.



6. Продолжать учить детей применять полученные знания на практике.
7. Повышать уверенность в себе и других.
8. Продолжать развивать умения выражать свой чувственный опыт в рисунке.

**Оборудование:** картинки серии «овощи» - «фрукты», игрушечный микрофон, бумага формат А4, цветные восковые мелки, карандаши, фломастеры.

### Ход:

#### **1. Приветствие.**

Скажем «Здравствуй!» руками.  
Скажем «Здравствуй!» глазами.  
Скажем «Здравствуй!» мы ртом,  
Станет радостно кругом.

#### **2. Основная часть.**

##### ***Игра «Как живешь?»***

Цель: вызвать у детей позитивное восприятие друг друга.

- Как живешь? Вот так! (поднять большой палец вверх).
- Как бежишь?
- Как стоишь?
- Как даешь? (протянуть руку для рукопожатия).
- Как грозишь?
- Как шалишь?
- Как сидишь?
- Как смешишь?
- Как дружишь? (обнять своего друга).

- Для выполнения следующего задания необходимо объединиться в две команды, а помогут вам картинки.

Задания для обсуждения в командах:

для первой команды – Чем мы похожи?

для второй команды – Чем мы отличаемся друг от друга?

После обсуждения, команда выбирает докладчика, который огласит общее решение. Когда будете готовы – дайте сигнал.

Команды оценивают, дополняют решения друг друга.

##### ***«Расскажи о себе»***

Цель: учить детей рассказывать о себе.

Логопед рассказывает о том, какая она была в детстве (о характере, чувствах, увлечениях) и предлагает детям рассказать о себе.

Дети, передавая друг другу микрофон, рассказывают о себе.

### ***Рассказ-небылица «Умный Петя»***

- Ребята, послушайте рассказ-небылицу про Петю.

- Услышал Петя, что в лесу рыбное болото есть. Там даже крокодилы водятся. А рыбы видимо-невидимо. Собрался Петя на рыбалку. Надел рубашку с короткими рукавами, чтобы комары не покусали. Обулся в сандалии, чтобы ноги не промочить. Взял ведро без дна - рыбу домой нести. Сосед спрашивает:

- Чем рыбу ловить будешь?

- Руками. Схвачу за хвост и не отпущу.

- Ребята, много ли рыбы наловит Петя? Почему? (обсуждение небылиц).

### ***Кинезиологическое упражнение «В гости»***

Цель: тренировка межполушарного взаимодействия, развитие мелкой и артикуляционной моторики.

- Расскажем стихи руками.

В гости к пальчику большому

(Пальцы сжать в кулачки, поднять вверх большие пальцы обеих рук.)

Приходили прямо к дому

(Две ладони сомкнуть под углом, образовав «крышу».)

Указательный и средний,

Безымянный и последний

(Называемые пальцы каждой руки по очереди соединить с большим пальцем.)

И мизинчик – малышок

(Все пальцы сжать в кулак, мизинцы выставить вверх.)

Сам забрался на порог.

(Постучать кулачками друг о друга.)

Вместе пальчики – друзья, (Ритмично сжимать пальчики в кулачки и разжимать.)

Друг без друга им нельзя.

(Соединить руки в «замок».)

- Наши пальчики подтвердили, что хотя мы все разные, но умеем дружить и жить в мире».

### ***Игра «Комплименты»***

Цель: развитие основ вежливого взаимодействия.

Сидя в кругу, все берутся за руки, глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить.

Ребята, приятно говорить добрые, ласковые слова? (Ответы детей). Как вы думаете, понравится вашим родным услышать от вас такие хорошие слова?

Попробуйте это сделать, а на следующем занятии поделитесь своими впечатлениями.

### **3. Рефлексия. Рисование «Автопортрет».**

- Ты себе нравишься? Что ты чувствовал, когда рисовал автопортрет?

### **Занятие 5. Тема: «Отчество».**

#### **Задачи:**

1. Развивать навыки социальной адаптации, взаимодействия в парах, умение договариваться при выполнении совместного задания.
2. Активизировать речь и движение, обогащать словарь.
3. Развивать память и наблюдательность.
4. Расширить и уточнить понятия «отчество», «батюшка», «отец».
5. Воспитывать доброе отношение к себе и окружающим.
6. Развивать у детей способность эмоционально воспринимать музыку.
7. Способствовать развитию у детей умения передавать в рисунке образ папы.

**Предварительная работа:** разучивание с детьми стихотворений о папе.

**Оборудование:** краски, восковые мелки, фломастеры, бумага формата А 4, запись песни «Папа может все, что угодно» (авторы: сл. М. Танич, муз. В. Шаинский).

#### **Ход:**

##### **1. Приветствие.**

***Игра «Привет, сосед!»***(в парах)

Привет, сосед!

Улыбнись мне в ответ.

Я хочу, чтобы ты не грустил,

Всем улыбки сегодня дарил.

***Игра «Разноцветные перчатки»***

Дети надевают перчатки разного цвета (правая – красная, левая – синяя). Ищут себе такую же пару.

Ребята, на прошлом занятии мы с вами договаривались о том, что вы скажите комплименты своим близким дома. Поделитесь впечатлениями?

##### **2. Основная часть.**

***Беседа: «Полные имена, имя и отчество»***

Обращаясь к взрослому человеку, мы обязательно к имени прибавляем его отчество, тем самым проявляем к нему уважение. В русской культуре отчество дается по имени отца. В народной традиции почитали отца, как земное воплощение небесного светила – красного солнышка. В старину отца величали так – «Государь, - ты мой, батюшка!».

Предлагаем детям проиграть ситуацию общения, в которой сын обращается к отцу с уважением.

- Какие чувства вы испытывали, когда к вам обращались с таким почтением? Когда вы станете взрослыми, к вам тоже будут обращаться по имени и отчеству. Это дополнительное имя – Отчество, передается по наследству, добавляет силы, помогает жить.

- Саша, как зовут твоего папу? (Рома).

- Значит, твое отчество Романовна.- Александра Романовна.

Давайте вместе узнаем и назовем ваши отчества.

### ***Игра «Вопрос – Ответ»***

Цель: активизация речевая и двигательная, обогащение словаря.

В кругу, передавая мяч, предлагаем детям ответить на вопрос: «Какой твой папа?» (предполагаемые ответы: «сильный», «добрый», «смелый», «веселый», «умелый», «трудолюбивый», «мужественный», «внимательный»...). Отвечая на вопрос, каждый игрок должен быстро придумать и выполнить какое либо движение (например, высоко подпрыгнуть - руки вверх, присесть - руки с мячом перед собой).

*Нежно тебя обнимаю за шею:*

*Счастье твоею дочкой родиться!*

*Я сделаю больше, чем даже умею,*

*Лишь бы ты только мог мною гордиться.*

Эти замечательные слова каждый ребенок готов посвятить своему папе.

Сколькими интересными делами можно заниматься с папой, как много нового можно узнать от него, в какие веселые игры можно поиграть!

Папа дома, на работе, на даче многое умеет: забивает гвозди, ведет автомобиль, удит рыбу...(Дети дополняют).

### ***Игра «Угадай-ка»***

Цель: развивать навыки взаимодействия в парах, умение договариваться при выполнении совместного задания.

Деление на пары по цвету одежды.

Задание для выполнения в парах: договориться, какое действие будете показывать, как показать. Когда будете готовы, поднимите руку.

Каждая пара показывает действие, остальные отгадывают - что делает папа?

По типу «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».

**Слушание песни «Папа может»** (авторы: сл. М. Танич, муз.В. Шаинский).

«Папа может, папа может все, что угодно:  
Плавать брассом, спорить басом, дрова рубить...»

**Чтение стихотворений**(дети читают ранее заученные стихотворения).

Папа у нас – настоящий отец,  
Полезен в семье, и в делах молодец.  
Ни темноты не боится, ни стужи,  
В хозяйстве нам с мамой такой  
Очень нужен!  
Надежная крепость для нас и опора,  
С таким и в разведку не страшно и в горы.  
И как Аполлон он красив и умен.  
Словно Геракл вынослив, силен.  
И гвозди забьет, и починит машину.  
Папа у нас настоящий мужчина!

**«Самый лучший».**

Может он в футбол играть.  
Может книжку мне читать.  
Может суп мне разогреть.  
Может мультик посмотреть.  
Может поиграть он в шашки.  
Может даже вымыть чашки.  
Может рисовать машинки.  
Может рисовать картинки.  
Может прокатить меня вместо быстрого коня.  
Может рыбу он ловить,  
Кран на кухне починить.  
Для меня всегда герой –  
Самый лучший папа мой!

**3. Рефлексия. Рисование на тему «Мой папа».**

**Итог. Рассматривание рисунков.**

## **Занятие 6. Тема: «Матушка, мама, мамочка».**

### **Задачи:**

1. Вызвать у детей позитивное восприятие друг друга.
2. Развивать связную речь (составление по плану рассказа о маме).
3. Расширять словарь по теме «Мама».
4. Развивать пространственные представления.
5. Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к маме.
6. Упражнять детей в координации речи с движением, в повышении способности к произвольному контролю.
7. Способствовать развитию у детей умения передавать в рисунке образ мамы.

**Оборудование:** фотографии мам, карандаши, краски, кисти, бумага формат А4.

### **Ход:**

#### **1. Приветствие в парах.**

Скажем «Здравствуй!» руками.  
Скажем «Здравствуй!» глазами.  
Скажем «Здравствуй!» мы ртом,  
Станет радостно кругом.

#### **2. Основная часть.**

##### ***Беседа о маме.***

«Мать кормит детей, как земля людей» - так гласит народная пословица.

«Мама, мамочка» - звучит как волшебная музыка, в которой слышится, видится забота о малом ребенке, чувствуется нежность ласка.

Эти слова как колыбельная, которую поет мама своему малышу. Произносишь эти слова и ощущаешь теплые варежки из материнских рук, вкус маминого супа, слышишь мамин голос.

Имя матери – берег в любой жизненной ситуации – среди людей и природы, в несчастьи и радости.

В старину маму величали – «Матушка, голубушка». В древних русских традициях заложено глубокое почитание матери – женщины, продолжающей жизнь. Мама – самое светлое, чистое, нежное, при этом самое могучее.

##### ***Рассматривание фотографий.***

Дети рассматривают принесенные из дома фотографии своих мам, разложенные на столе ( или вывешены на доску).

- Ребята, портрет чьей мамы находится в середине стола? А слева от него? В правом верхнем углу? В левом нижнем?

### **Рассказы детей на тему «Моя мама».**

(Дети показывают фотографию и рассказывают о своей маме).

Расскажи о своей маме по плану:

1. Как зовут твою маму.
2. Сколько у неё детей.
3. Что она делает дома.
4. Любимое занятие твоей мамы.
5. Как выглядит твоя мама.
6. Как ты ей помогаешь.

Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь» *Упражнение на координацию речи с движениями.*

Маму я свою люблю,

я всегда ей помогу:

Я стираю, полоскаю,

воду с ручек отряхаю,

Пол я чисто подмету

и дрова ей наколю.

Маме надо отдыхать,

Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу,

и ни разу,

И ни разу ни словечка

Не скажу.

*Дети выполняют*

*соответствующие*

*движения (кулак – ребро – ладонь).*

### **3. Рисование на тему «Моя мама».**

**Занятие 7. Тема: «Моя семья».**

#### **Задачи:**

1. Развивать навыки социального взаимодействия, доверие, эмпатию.
2. Расширять словарь по теме «Семья».
3. Корректировать общую моторику, ориентировку в пространстве.
4. Обогащать эмоции, чувственный опыт детей через поэтические художественные образы.
5. Воспитывать гуманное отношение детей друг к другу, к близким.
6. Развивать умение изображать свою семью в образе цветов.

**Оборудование:** платки для завязывания глаз, краски, кисти, бумага формат А4, семейные фотографии.

## Ход:

### **1. Приветствие в парах.**

Привет, сосед!  
Улыбнись мне в ответ.  
Я хочу, чтобы ты не грустил,  
Всем улыбки сегодня дарил.

### **2. Основная часть.**

#### ***Игра «Я маму обидел»***

Цель: воспитание у детей гуманного отношения к близким.  
Послушайте стихотворение:

Я маму мою обидел,  
Теперь никогда-никогда  
Из дому вместе не выйдем,  
Не сходим с ней никуда.  
Она в окно не помашет,  
Я тоже не помашу,  
Она ничего не расскажет,  
Я тоже не расскажу...  
Возьму я мешок за плечи.  
Я хлеба кусок найду,  
Найду я палку покрепче,  
Уйду я, уйду в тайгу!  
Я буду ходить по следу,  
В страшный-страшный мороз.  
И через бурную реку  
Буду я сруить мост.  
И буду я главный начальник,  
И буду я с бородой,  
И буду всегда печальный  
И молчаливый такой...  
И вот будет вечер зимний,  
И вот пройдет много лет,  
И в самолет реактивный  
Мама возьмет билет.  
И в день моего рожденья  
Тот самолет прилетит,  
И выйдет оттуда мама,  
И мама меня простит!  
(Э. Мошковская)



- Как вы думаете, чем так сильно мальчик обидел маму? Жалеет ли он, что так поступил? На что он надеется? Давайте попробуем с помощью мимики изобразить эту историю.

### ***Игра «Барабулька»***

Цель: воспитание гуманного отношения к близким.

Дети рассматривают семейные фотографии, делятся впечатлениями.

- Дети, ваша семья – это самое дорогое, что есть у вас на свете. Её надо любить и беречь. Семьи бывают разные – большие и маленькие. Главное, в ней живут любящие, заботящиеся друг о друге люди.

Дети, бывает так, что у кого-то в семье плохое настроение? Может быть, кто-то кого-то обидел, плачет младший братик или сестренка? Замечаете ли вы это? Как можно утешить, успокоить близких? (Ответы детей).

Послушайте стихи:

Если в доме кто-то плачет,  
Вы ему скажите, что  
Ходит ежик во лесу,  
Барабулька на носу!  
Ежик ей ладошкой машет,  
А она поет и пляшет!  
Если хочешь, мы с тобою  
Завтра тоже в лес пойдем  
И такую барабульку  
Обязательно найдем.

### ***Игра «Старенькая бабушка»***

Цель: развитие навыков взаимодействия, доверия, эмпатии; развитие моторной ловкости.

Дети разбиваются на две команды – бабушки (дедушки) и внуки (внучки). «Старичкам» завязывают глаза – они очень старенькие, поэтому ничего не видят и не слышат и их непременно надо отвести к врачу. Идти придется через улицу с сильным движением. Проводить бабушек и дедушек должны их внуки (внучки), постаравшись, чтобы их не сбила машина. Затем мелом рисуют улицу, а кто-то из детей становится «машиной», бегая по «улице» туда-сюда. Задача внуков – не только перевести «старичков» через дорогу, но и показать доктору (его роль играет кто-то из детей), а затем привести домой.

### **3. Рисование на АРТмольберте (в парах) на тему «Моя семья».**

Дети (мама и ребёнок) в парах договариваются о том, что они хотят нарисовать. Выбирают краску, рисование пальцами рук.

## **Занятие 8. Тема: «Фамилия – это наследство».**

### **Задачи:**

1. Настроить детей друг на друга, создать положительный эмоциональный фон в группе.
2. Совершенствовать общую и мелкую моторику: координацию речи с движением.
3. Воспитывать доброе отношение к себе и окружающим, к своей фамилии.
4. Развивать внимание и зрительное восприятие.
5. Развивать любознательность, поддерживать интерес к познанию окружающего мира.

**Оборудование:** краски, кисти, бумага формат А4, магнитофон, диск с записью музыки («Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковский), зашумленная картинка «Цветы».

### **Ход:**

#### **1. Приветствие в парах.**

- «Очень видеть рад тебя, пообщаемся любя!».

Игроки соприкасаются друг с другом ладонями обеих рук.

- «Рад тебя видеть».

Обнимаются.

- «Наконец-то встретились!»

Соприкасаются друг с другом большими пальцами рук.

- «Если что, я тебе помогу!»

Два пальца (указательный и средний) правой руки каждого игрока «бегут» по левой руке партнёра до его плеча. Затем партнёры похлопывают по плечу своего партнёра всей ладонью.

#### **2. Основная часть.**

##### ***Беседа «Фамилия – это наследство»***

Имя каждому из вас, ребята, дают родители. А фамилию мы получаем по наследству, от папы с мамой, от бабушки с дедушкой.

Фамилия определяет, к какой семье ты принадлежишь.

«Фэмили» - перевод с английского – семья.

Фамилия - это родовые истоки каждого человека.

##### ***Игра « Найди все цветочки»*** (зашумленная картинка).

-Ребята, посмотрите на эту картинку! На ней изображено много красивых цветов. Давайте посчитаем, сколько же цветов здесь нарисовано.

### 3. Рисование на АРТмольберте (в парах) под музыку «Моя семья в образе цветов».

Занятие 9. Тема: «Дружба».

#### Задачи:

1. Развивать навыки социального взаимодействия, позитивную направленность на сверстника.
2. Научить детей находить выход из конфликтных ситуаций.
3. Расширять словарь по теме «Дружба».
4. Продолжать развивать внимание, память.
5. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова на вербальном материале (игра «Мирная считалка»).
6. Продолжать учить детей применять полученные знания на практике.
7. Способствовать развитию умения передавать впечатления от игр со сверстниками в художественном творчестве.

**Оборудование:** доска, маркер для белой доски, магнитофон, диск с записью «Песни Кота Леопольда» из мультфильма, ватман или обои для коллективного рисования, краски, кисти, мелки, карандаши, фломастеры., кубики, две машинки, мяч.

#### Ход:

##### **1. Приветствие.**

Здравствуй, скажем, солнцу.

Здравствуй, скажем, небу.

Здравствуй, скажем, облакам.

Здравствуй, всем нам!

##### ***Кинезиологическое упражнение «Выросло дерево».***

Друзья посадили зёрнышко в землю. От солнышка, дождя – зёрнышко стало прорасти, всё больше и больше... и превратилось в прекрасное дерево.

- Ребята, как можно сказать, когда деревьев много? (*Ответы детей – сад, лес, и т. д.*)

##### **2. Основная часть.**

***Игра - разминка в парах***(хлопки в ладоши)

Ты мой друг и я твой друг

Интересно все вокруг.

Много мы хотим узнать

И друзьям все рассказать!

- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу и запомните, кто как выглядит, во что одет (одежда, цвет глаз, волос и т. д.).

### ***Игра «Угадай-ка»***

Дети садятся на ковер, закрывают глаза. Накрываем их тканью – «облачком». Предлагаем угадать по описанию товарища, перечисляя характерные для ребенка черты характера, интересы, предпочтения в играх, а также внешние особенности, детали одежды.

### ***Беседа на тему «Дружба»***

Вопросы для обсуждения:

Что такое дружба?

Кого можно назвать другом?

### ***Игра «Расшифровка»***

Хотите поиграть в игру «Расшифровка»?

Я пишу слово на доске. Кто его уже прочитал? (слово «Друг»). Сколько букв в слове «друг»? Давайте на каждую букву этого слова придумаем слова, отвечающие на вопрос «какой?». По-вашему, какой должен быть друг?

Д – добрый ...

Р – радостный, радушный ...

У – успокаивающий, уверенный ...

Г – гостеприимный ...

### ***Разыгрывание конфликтных ситуаций «Друзья поссорились»***

- Будем играть так, как обычно играете вы. (Психолог берет на себя роль одного из детей, того, кто чаще всего конфликтует.)

Ситуация 1. Игра в мяч: дети стоят в кругу и бросают друг другу мяч. Подходит «ребенок» и за руку вытягивает одного ребенка из круга со словами: «Ты не будешь играть».

Ситуация 2. Два мальчика не могут поделить две машинки. Они оба хотят играть зелёной, а не жёлтой.

Ситуация 3. Трое детей строят башню из кубиков, четвертый ломает постройку намеренно. Дети строят снова, пятый ломает нечаянно.

После каждой ситуации идет обсуждение конфликтов.

### ***Игра «Мирная считалка»***

Цель: развитие у детей умений вежливого взаимодействия.

Логопед и психолог разучивают с детьми стихотворение:

На пороге, у развилки,

Повстречались две дразнилки.

Повстречались, подразнились,

Не сдержались и сцепились!

Прибежали разнималки –

Помешали перепалке.

И к развилке на кобылке  
Прискакали две мирилки.  
Прекратилась перепалка,  
И тогда пришла считалка:  
Раз-два-три-четыре-пять –  
Хорошо друзей считать!

М.Д. Яснов

- Ребята, как вы думаете, поможет эта считалка жить мирно и дружно детям соседней группы? А вы поможете разучить с ними «Мирную считалку»?

**3. Рефлексия.** Рисование на тему «Как мы дружим»

(коллективная работа).

Звучит музыка (включается после того, как дети договорятся о выполнении совместной работы).

**Занятие 10. Тема:** «Мой друг».

**Задачи:**

1. Настроить детей друг на друга, создать положительный эмоциональный фон в группе.
2. Продолжать развивать навыки взаимодействия в парах.
3. Развивать связную речь (рассказ о друге).
4. Способствовать снятию психофизического напряжения, воспитывать заботливое отношение друг к другу.
5. Продолжать развивать пространственные представления.
6. Совершенствовать мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в заданный образ.
7. Продолжать развивать умение отражать в рисунке свои чувства и переживания.

**Оборудование:** магнитофон, диск с записью песни «Настоящий друг» (Б. Савельев – М. Пляцковский), краски, мелки, карандаши, фломастеры, бумага формат А4, массажные мячики по количеству детей.

**Ход:**

### **1. Приветствие.**

- «Очень видеть рад тебя, пообщаемся любя!».

Игроки соприкасаются друг с другом ладонями обеих рук.

- «Рад тебя видеть».

Обнимаются.

- «Наконец-то встретились!»

Соприкасаются друг с другом большими пальцами рук.

- «Если что, я тебе помогу!»

Два пальца (указательный и средний) правой руки каждого игрока «бегут» по левой руке партнёра до его плеча. Затем партнёры похлопывают по плечу своего партнёра всей ладонью.

## **2. Основная часть.**

- Сегодня мы с вами продолжим разговор о дружбе.

### ***Игра «Опиши друга»***

У каждого из вас, мы знаем, есть много друзей. Но сейчас вам надо будет придумать и рассказать про самого-самого лучшего вашего друга или подругу.

Но сначала закройте глаза и представьте своего друга, вспомните как он (она) выглядит, цвет глаз, волос, какой по характеру. Может быть вы вспомните, как познакомились, почему вам интересно вместе, может быть кто-то вспомнит интересный случай, произошедший с вами и с вашим другом. (Рассказы детей о друге).

### ***Игра «Выполни команду»***

- А сейчас мы с вами дружно поиграем в игру «Выполни команду!»

Детям предлагается закрыть глаза и выполнить команды: шаг вперед, шаг назад, правую руку вперед, левую руку в сторону.

### ***Этюд «Встреча друзей»***

У мальчика был друг. Но вот настало лето, и пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а друг уехал с родителями отдыхать. Скучно в городе без друга. Прошел месяц. Однажды идет мальчик по улице и вдруг видит, как на остановке из троллейбуса выходит его товарищ. Как же обрадовались они друг другу

Выразительные движения: объятия, улыбка.

### ***Игра в парах с мячом.***

Дети выбирают себе пару, мяч в правой руке, передают другу, ладонью вниз, передают в другую руку и передают правой рукой.

## **3. Развитие межполушарных связей. Рисование «Вместе с другом». Рисование двумя руками на АРТмольберте.**

Звучит песня «Настоящий друг»:

«Друг в беде не бросит,

Лишнего не спросит.

Вот, что значит настоящий

Верный друг!»

## **Занятие 11. Тема: «Вы поедете на бал?».**

### **Задачи:**

1. Закреплять у детей навыки этикета при приветствии.
2. Развивать внимание, память, наблюдательность, активизировать и обогащать словарь.
3. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, сплочению детского коллектива.
4. Развивать у детей творчество, подбирать движения к танцу в соответствии с характером музыки.
5. Продолжать развивать умение передавать свои впечатления через продуктивную деятельность.

**Оборудование:** магнитофон, аудиозапись музыки в стиле вальса, иллюстрации с изображением персонажей зимних сказок, свеча в подсвечнике, краски, кисти, бумага формат А4.

### **Ход:**

#### **1. Приветствие**

- Здравствуйте, скажем, солнцу.
- Здравствуйте, скажем, небу.
- Здравствуйте, скажем, облакам.
- Здравствуйте, всем нам!

#### **2. Основная часть.**

##### ***Игра «Принцы и Принцессы приветствуют друг друга (в перчатках)»***

У мальчиков синие перчатки, у девочек розовые.

Цель: закрепление у детей навыков этикета при приветствии.

Вы – принцы и принцессы. Как можно поприветствовать друг друга словами и без слов.

- Добрый вечер!
- Я рад Вас видеть ... и т.д.

Выразительные движения: поклон, кивок головы, реверанс.

##### ***Игра «Вы поедете на бал?»***

Цель: развитие внимания, активизация и обогащение словаря.

В этой игре надо быть внимательным, отвечая на вопросы. Запрещенные слова: «да», «нет», «черный», «белый». Итак, будьте внимательны: Да и нет, не говорите, Чёрный с белым не берите!

Вы поедете на бал?

Вот мы и попали на бал! На бал прибыли и персонажи из знакомых вам зимних сказок. Вы их узнали?

***Игра «Придумай слова»***

Цель: развитие и обогащение словаря.

Дети рассматривают иллюстрацию, потом придумывают как можно больше слов для характеристики сказочного персонажа. Если все дети согласны с очередной характеристикой, то дружно хлопают в ладоши.

***Игра «Что поменялось?»***

Цель: развитие внимания, памяти и наблюдательности.

Выбирается ребенок, внешность которого необходимо запомнить. Дети поворачиваются спиной, а педагог совершает три изменения во внешности ребенка, например: переодевает туфли с одной ноги на другую, убирает заколки, закатывает рукава. Дети поворачиваются и пытаются указать, на те три вещи, которые изменились.

***Игра «Танец принцев и принцесс»***

Цель: развитие навыков взаимодействия и снятие эмоционального напряжения.

Звучит вальс. Принцессы нарядные в воздушных бальных платьях.

Принцы в золотых камзолах приглашают принцесс на вальс.

***Игра «Свеча добра»***

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, сплочение детского коллектива.

Чтобы высказать свое пожелание, надо взять свечку в руки и придумать удивительно красивое и доброе пожелание. Затем передать свечку своему соседу. И так по кругу. (По окончании свеча совместно задувается).

**3. Рисование «Впечатления от новогоднего бала».**

**Занятие 12. Тема: «Мы хорошие друзья».**

**Задачи:**

1. Развивать навыки сотрудничества, умение договариваться, работая в команде.
2. Развивать связную речь (рассказ по сюжетным картинкам). Расширять словарь по теме «Дружба».



3. Продолжать развивать внимание, логику, умение устанавливать последовательность событий.
4. Развивать у детей умения пользоваться невербальными средствами общения.
5. Продолжать развивать у детей творческие способности, умение применять полученные знания на практике.
6. Корректировать навыки самоконтроля за собственной речью.
7. Воспитывать доброе, эмпатичное отношение к окружающим.

**Оборудование:** мяч, сюжетные картинки «Кто виноват?» из серии «Составь рассказ», цветная бумага, цветные мелки, фломастеры.

### Ход:

#### **1. Приветствие.**

- «Делай, как я».

Дети здороваются мизинцами, безымянными, средними, указательными, большими пальцами.

- «Рад тебя видеть».

- «Наконец-то встретились!»

- «Если что, я тебе помогу!»

- «Мы хорошие друзья!»

- «Без тебя не могу!»

#### **2. Основная часть.**

##### ***Игра «Подарок другу»***

Цель: развивать у детей невербальные средства общения.

- Сейчас мы сыграем в игру «Подарок другу». У друга день рождения. Кто будет именинником? начнем с Лизы. Лиза – именинница. А мы будем дарить ей подарки, но подарки особые – воображаемые. Как вы думаете, какие подарки ей понравятся? Сейчас каждый из вас придумает подарок и без слов (показывая руками и мимикой) преподнесет его имениннице. Показывайте так, чтобы ей было понятно, что вы дарите. Ребенок, получающий подарок, выражает благодарность.

##### ***Продолжи «Я хороший друг, потому что...»***

Предлагаем детям продолжить фразу «Я хороший друг, потому что...», передавая мяч по кругу.

##### ***Совместное составление рассказа по серии сюжетных картинок***

«Кто виноват» из серии «Составь рассказ»

Задание для выполнения в команде: рассмотрите картинки. Придумайте вместе рассказ, обсудите все вместе. Договоритесь, кто из вас будет рассказывать начало рассказа, кто середину и кто расскажет конец рассказа. Как бы вы поступили на месте мальчика? (Ответы детей).

### **3. Изготовление поделок из бумаги «Подарок другу» в технике оригами (цветок, журавлик, коробочку и т. д.).**

Ребята, детям старшей группы очень понравилась «Мирная считалка», которую вы с ними разучили. Как вы думаете, а им хотелось бы сделать такие же подарочки для своих друзей? (Ответы детей). Но, ведь они ещё не умеют. Вы готовы их научить?

### **Занятие 13. Тема: «Веселые игры».**

#### **Задачи:**

1. Развивать навыки социального взаимодействия.
2. Продолжать развивать фонематический слух, слуховое внимание. Обогащать словарный запас.
3. Расширять кругозор через игру «Азбука городов».
4. Способствовать повышению у детей уверенности в себе и других.
5. Формировать у детей потребность в двигательной активности.
6. Поддерживать интерес к самовыражению через рисунок.
7. Воспитывать выдержку, коммуникативные способности, умение подчиняться общим правилам игры.

**Оборудование:** магнитофон, диск с записью спокойной музыки, веревка, краски, кисти, бумага формат А4.

#### **Ход:**

##### **1. Приветствие.**

Здравствуйте, скажем, солнцу.  
Здравствуйте, скажем, небу.  
Здравствуйте, скажем, облакам.  
Здравствуйте, всем нам!

##### **2. Основная часть.**

##### ***Игра «Азбука городов»***

Цель: развитие фонематического слуха, внимания, фантазии; обогащение словаря.

Участники рассаживаются по кругу и определяют (например, считалочкой), кто будет начинать. Ребенок произносит, например, следующее: «Я поеду в Астрахань», - и, повернувшись к соседу, спрашивает: «Зачем?» Сосед быстро отвечает, но так, чтобы ответ начинался с буквы «А».

Например: «Акул ловить!» (Известно, что акулы в Астрахани не водятся, но для данной игры это неважно, напротив, несообразности вносят в нее

дополнительное веселье.) Ответив соседу «из Астрахани», он говорит, куда поедет сам (названия городов могут идти по алфавиту, а могут быть произвольно выбранные названия городов): «Я поеду в Братск!» - и тут же спрашивает соседа: «Зачем?» Тот, допустим, отвечает: «Баранки покупать... А я поеду в Вологду. Зачем?»...

Тот, кто ошибся – ответил невпопад, - платит фант. Его сосед продолжает игру.

### ***Игра «Маскировка»***

Цель: развивать внимание, координацию движений, фонематический слух.

Взрослый произносит три слова и предлагает детям их запомнить. Например, дом, дым, дорога. Дети повторяют сказанные слова. Затем педагог предлагает отгадать, какое слово он показывает (Руки, поднятые над головой – имитация крыши дома). После того, как дети отгадали, они сами предлагают варианты показа остальных слов.

Под музыку дети свободно двигаются по группе и по слову – команде (дом, дорога, дым) замирают в нужной позе.

Далее можно попросить детей ответить на вопрос: «Чем похожи слова: дом, дорога, дым?»

Дальше играем группой. Дети договариваются, как будут показывать стог, дорогу, полянку (собираются в кучку, поднимая руки вверх; приседают, расположенными в одну линию или змейкой; встают в круг, держась за руки). Также свободно двигаются по залу, а по сигналу выполняют вместе всей группой соответствующее движение.

### ***Игра «Скалолазы»***

Цель: сплочение детей, повышение уверенности в себе и других.

Веревкой, положенной кругом на полу, обозначается «вершина горы», вокруг – пропасть. Дети – «скалолазы» располагаются на ограниченном пространстве – на самой вершине высокой горы. Задача: удержатся всем вместе, поддерживая друг друга на вершине горы.

«Скалолазы» - покорители вершин, произносят свой «победный клич»:

«Мы – скалолазы

До цели дошли!

Сильные ветры

Нам не страшны!»

### ***Игра «Дракон»***

Цель: помочь детям, испытывающим затруднения в общении обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.

Играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник – «голова», последний – «хвост». «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только

«голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

### **3. Рефлексия. Рисование под музыку «Мое настроение».**

#### **Занятие 14. Тема: «Играем вместе».**

##### **Задачи:**

1. Развивать навыки взаимодействия в парах и группах.
2. Повышать уверенность в себе и других.
3. Активизировать речь и движение, обогащать словарь.
4. Развивать координацию движений, моторную ловкость.
5. Развивать внимание, мышление.
6. Развивать способность испытывать удовлетворение от самовыражения через рисунок.
7. Воспитывать доброту и стремление к взаимовыручке.

**Оборудование:** краски, кисти, бумага, фломастеры, коробки, платок для завязывания глаз, магнитофон, диск с записью веселых детских мелодий, картинки: птицы, рыбы, животные.

##### **Ход:**

#### **1. Приветствие в парах.**

Привет, сосед!

Улыбнись мне в ответ.

Я хочу, чтобы ты не грустил,

Всем улыбки сегодня дарил.

#### **2. Основная часть.**

##### ***Игра «Обитатели земли, воздуха, воды»***

Цель: продолжать развивать умение взаимодействовать в группах, развивать навыки классификации.

Дети объединяются в три компании с помощью картинок: обитатели воздуха, земли, воды.

- Если небо – называем птиц, вода – рыб, земля – называем животных.

Задания для компаний: назовите признаки, которые помогают вашим обитателям жить в определенной среде.

##### ***Игра «Есть или нет?»***

Цель: развитие внимания, мышления.

Дети встают в круг и берутся за руки, педагог в центре. Он объясняет задание: если они согласны с утверждением, то поднимают руки вверх и кричат «Да», если не согласны, опускают руки и кричат «Нет!»

Есть ли в поле светлячки? Есть ли в море рыбки? Есть ли крылья у теленка? Есть ли клюв у поросенка? Есть ли двери у норы? Есть ли хвост у петуха?

### ***Игра «Сиди, сиди, Яша»***

Цель: объединение детей, развитие чувства ритма, согласование речи с движением.

Старинная русская игра. Дети ходят, взявшись за руки, вокруг сидящего в центре и поют:

Сиди, сиди, Яша,  
Ты забава наша.  
Погрызи орехи  
Для своей потехи.

«Яша» делает вид, будто грызет орехи. При последнем слове дети останавливаются и хлопают в ладоши, а «Яша» с завязанными глазами кружится.

Свои руки наложи,  
Имя правильно скажи.

По окончании песни «Яша» с завязанными глазами подходит к кому-нибудь, дотрагивается, отгадывает, кто это. Если отгадает, тот становится водящим, то есть «Яшей», и игра продолжается.

### ***Игра «Трио»***

Цель: развитие у детей умения согласовывать свои действия и действовать сообща.

Оборудование: коробки из-под обуви, музыкальное сопровождение.

Дети разбиваются на тройки, обнимают друг друга за плечи. Тот, кто стоит в центре, ставит ноги в разные коробки, в эти же коробки ставят по одной ноге его соратники – стоящий справа ставит в коробку левую ногу, а стоящий слева – правую. Теперь все трое должны попробовать пройти несколько метров.

В процессе движения дети могут обсуждать последовательность коллективных действий, а так же способы справиться с заданием.

## **3. Рисование на АРТмольберте под музыку «Наши игры в детском саду».**

**Занятие 15. Тема: «Моя планета».**

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию самосознания и эмпатических способностей.

2. Стимулировать уверенность в себе.
3. Снять у детей психомышечное напряжение, способствовать отреагированию агрессивных импульсов. Продолжать обогащать двигательный опыт
4. Развивать связную речь:
  - Активизировать монологическую речь (рассказ о своем доме)
  - Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы.
5. Развивать восприимчивость к художественному слову.
6. Продолжать развивать способности детей к рефлексии и самооценке в процессе анализа продуктов художественной деятельности.

**Оборудование:** магнитофон, диск с записью космической музыки, коллекция камней, мягкие модули, наборы цветных карандашей, мелки, бумага формата А 4.

### Ход:

#### **1. Приветствие.**

Дети здороваются правыми руками, левыми руками, правыми ногами, левыми ногами, правыми ушами, левыми ушами, правыми коленками, левыми коленками...

Здравствуйтесь, скажем, солнцу.  
Здравствуйтесь, скажем, небу.  
Здравствуйтесь, скажем, облакам.  
Здравствуйтесь, всем нам!

#### **2. Основная часть.**

##### ***Игра «Речёвка»***

Цель: сплочение детей, стимулирование уверенности в себе.

Разучиваем слова речёвки:

Только смелый и упорный  
Доберется к цели бодро.  
А ещё в дороге нужно  
Знать секреты прочной дружбы.

Во время декламации дети встают по кругу и кладут руки на плечи товарищей. Затем дети соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз «Один за всех и все за одного». Продолжительность игры – 5-7 минут.

##### ***Игра «Маленький принц»***

Цель: Развитие у детей умения рассказывать о своем доме, формирование чувства единения с ним.

Оборудование: камни.

Раскладываем камни в разных местах комнаты. Обращаем внимание детей на эти камни и предлагаем выбрать любой понравившийся. Дети садятся в круг.

- Рассмотрите свои камни со всех сторон,

Представьте себе, что вы превратились в маленького человечка, в

Маленького принца или принцессу. Камень – ваша планета, здесь вы живете.

Покажите пальчиком, где вы построите свой замок, где посадите сад, где будет волшебное озеро, что еще находится на вашей планете? Расскажите планете тихо, на ушко о том, как вас зовут, и как вы её любите. Возьмите камень и отнесите его в то место, которое кажется вам наиболее безопасным.

### ***Игра «Падающая башня»***

Цель: снятие у детей психомышечного напряжения, отреагирование агрессивных импульсов.

Оборудование: мягкие модули.

Предлагаем детям игру, которая помогает избавиться от злости, обиды и дает возможность повеселиться.

Из мягких модулей (подушек) строится высокая башня (например, башня Людоеда). Задача каждого ребенка – штурмовать башню, запрыгнуть на неё, издавая победные крики типа: «А-а-а!», «Ура!» и т.п. Побеждает тот, кто запрыгнет на башню, не разрушив её стены. Каждый ребенок может сам построить себе башню такой высоты, которую, по его мнению, он способен покорить. После каждого штурма «болельщики» издадут громкие крики одобрения и восхищения: «Молодец!», «Здорово!», «Победа!».

### **3. Рефлексия. Рисование под музыкуна АРТмольберте«Моя планета»**

Предлагаем детям нарисовать свою планету, о которой они рассказывали и представляли в начале занятия.

Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы, как история планет.

У каждой есть особое, своё.

И нет планет похожих на неё!