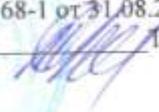


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

Принята:
Решением Педагогического Совета
протокол №1 от 28.08.2020

С учётом мнения родителей
Протокол №3 от 27.08.2020



Утверждена:
Приказом №168-1 от 31.08.2020
Заведующий  Т.Л. Балабай

Рука об руку

Программа по социально-коммуникативному развитию
детей старшего дошкольного возраста

Авторский коллектив: Балабай Татьяна Леонидовна, заведующий ГБДОУ № 38
Данилович Татьяна Анатольевна, заместитель
заведующего ГБДОУ № 38
Ладыгина Галина Владимировна, старший воспитатель
ГБДОУ № 38
Куприянова Оксана Викторовна, учитель-логопед ГБДОУ
№ 38
Иванова Наталья Геннадьевна, учитель-логопед
ГБДОУ № 38
Осипова Светлана Александровна, педагог-психолог
ГБДОУ № 38
Полищук Елена Александровна, учитель-дефектолог
ГБДОУ № 38

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Предполагаемые результаты освоения программы.	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Комплексно-тематическое планирование	8
2.2. Работа с родителями	15
3. Организационный раздел	
3.1. Условия реализации программы	16
3.2. Ресурсное обеспечение	18
3.3. Учебно-методическое обеспечение	19

Приложение 1 «Конспекты совместной деятельности с детьми»:

Занятие № 1 Вводное. «Что в «здравствуйте» тебе моём?»

Занятие № 2 «Моё имя»

Занятие № 3 «Моё имя. Поляна имён»

Занятие № 4 «Какой Я»

Занятие № 5 «Отчество»

Занятие № 6 «Матушка, мама, мамочка»

Занятие № 7 «Моя семья»

Занятие № 8 «Фамилия – это наследство»

Занятие № 9 «Дружба»

Занятие № 10 «Мой друг»

Занятие № 11 «Вы поедете на бал?»

Занятие № 12 «Мы хорошие друзья»

Занятие № 13 «Весёлые игры»

Занятие № 14 «Играем вместе»

Занятие № 15 «Моя планета»

Приложение 2 «Диагностический инструментарий»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", **Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года**
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Программа разработана в соответствии со стратегической линией развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Семья. Поддержка. Развитие»: психолого-педагогическое сопровождение детей. Работа ведётся в рамках реализации районного проекта «Ответственное родительство». Программа может быть использована при работе с дошкольниками в детских садах различной типологии, группах различной направленности, а также в учреждениях дополнительного образования и консультационных центрах, поскольку приводит к достижению результатов, актуальных для всех образовательных организаций.

Ключевые понятия

Доступность и качество — реализация ФГОС дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение — это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребёнка.

Ответственное родительство — развитие родительских компетенций в вопросах развития и воспитания детей через привлечение их к совместной деятельности.

Социализация дошкольника — процесс усвоения дошкольником общечеловеческих ценностей, накопление опыта общения с окружающим миром (людьми, природой, техническими устройствами, сферой искусства, культурными ценностями).

Коррекционно-развивающая работа — это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Возраст 5–7 лет можно считать одним из самых важных в развитии человека. Старшему дошкольнику все интересно, он ежеминутно познает окружающий мир и людей вокруг. В этом возрасте у ребенка формируются самые важные черты. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает понимать, как вести себя в коллективе, начинает больше сочувствовать и сострадать, становится более восприимчивым к эмоциям других детей и взрослых.

Кроме того, ребенок всячески старается самоутвердиться и проявить себя, учится выстраивать общение со сверстниками. Старший дошкольник стремится к большей самостоятельности. В этом возрасте необходимо заложить основы этикета и вежливости ребенка, научить его правильно взаимодействовать с обществом, обучить всем необходимым правилам поведения.

Ребенок становится еще любопытнее. Ему нужно знать, как что устроено. Он постоянно задает вопросы, начинающиеся с «зачем» и «почему». У них формируются личные интересы, проявляются способности в том или ином направлении. Одно из основных качеств старшего дошкольника и его главное развлечение, выход для творчества — активно развивающееся воображение. Он уже выдумывает собственные миры и персонажей, строит образы и увлекается захватывающими историями и сказками, еще живее представляя себе любимых героев.

Ребенок 5–7 лет — индивидуальность с активно проявляющимся характером. В этом возрасте ребенок осознает себя, понимает, что может реагировать на что-то по-своему. Важно дать ему

нравственные ориентиры и представления о том, как нужно себя вести и всегда ли можно проявлять те или иные черты характера.

Кроме того, в этом возрасте ребенок активно растет, меняются пропорции тела, становятся грациознее движения, выравнивается и совершенствуется речь. У него заметно улучшается координация, чувство ритма.

Старший дошкольный возраст — ответственный период в жизни ребенка. Дать ему свободу развития и творчества — одна из главных задач родителей и педагогов.

Однако реалии сегодняшнего времени таковы, что участились отклонения в соматическом, психоневрологическом и психическом здоровье детей. Возросло число детей с задержкой речевого и психического развития. И эта тенденция постепенно приобретает все более выраженный и устойчивый характер. Как следствие этого сегодня мы видим огромный рост детей с так называемыми трудностями обучения. Среди них часто можно наблюдать детей очень подвижных, не умеющих сидеть на месте во время занятий, слушать педагога и выполнять его инструкции, с быстрой отвлекаемостью и беспокойством поведения. Такой ребенок не может запомнить пошаговую инструкцию педагога и поэтому не может выполнить рекомендуемое задание, теряет интерес и начинает заниматься посторонними делами. Такие дети моторно неловки, слабо координированы. При выполнении какого-либо задания на координацию им свойственна беспорядочность, неточность, размытость выполняемых движений.

Основной **целью** данной программы является решение актуальных задач развития образования, важных в плане внедрения ФГОС ДО, и повышения качества образования: реализация данного продукта позволяет разнообразить применяемые технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников, способствует формированию у старших дошкольников навыков социального взаимодействия через самопознание.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с данной программой, педагоги решают следующие **задачи**:

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников, снятию психоэмоционального напряжения;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития, формирование адекватной самооценки;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения, формированию навыков социального взаимодействия;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

При разработке программы учитывались следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- индивидуальные особенности детей;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем изучаемого материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа «Рука об руку» имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи;
- принцип доверительности отношений;
- принцип личностной заинтересованности родителей (законных представителей);

- принцип подхода к родителям (законным представителям), как к активным субъектам процесса взаимодействия.

1.2. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение у детей самооценки, снижение уровня тревожности, накопление опыта общения, активизация и обогащение словаря, развитие связной речи, повышение умения свободно, непринуждённо высказывать свои мысли.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания ребёнка.
- Рост качества образования в части достижения целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

№ п/п	Занятие	Тема, задачи
1.	Занятие 1	<p><u>Тема:</u> Вводное. «Что в «здравствуйте» тебе моём?».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Способствовать сплочению детского коллектива.2. Развивать основы взаимодействия в парах и группах.3. Учить вербальным и невербальным способам приветствия друг друга.4. Активизировать словарь детей.5. Расширять представления детей об общении, научить придумывать свои оригинальные, уникальные приветствия.6. Повышать способность к произвольному контролю.7. Способствовать развитию у детей умения передавать своё настроение в красках.
2.	Занятие 2	<p><u>Тема:</u> « Моё имя».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать лексический строй речи<ul style="list-style-type: none">• Обогащать, активизировать и расширять словарь по теме «Имя» - знакомить с происхождением имён;2. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.3. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами;4. Образование полных имён.5. Развивать связную речь<ul style="list-style-type: none">• Активизировать диалогическую речь (беседа об именах);

		<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики. <p>6. Развивать внимание, мышление, память, счет.</p> <p>1. 7. Корректировать общую и мелкую моторику: координация речи с движением. Улучшать состояние физического здоровья.</p> <p>8. Учить детей применять полученные на занятии знания на практике.</p> <p>9. Воспитывать доброе отношение к себе и окружающим, к своему имени.</p>
3.	Занятие 3	<p>Тема: «Моё имя. Поляна имён».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать лексический строй речи <ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарь по теме «Имя»; • Уточнить значение слова «тёзка». 2. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи <ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Развивать логическое мышление. 4. Совершенствование общей и мелкой моторики: координация речи с движением. 5. Развивать навыки взаимодействия в совместной творческой деятельности. 6. Обогащать сенсорный опыт детей. Совершенствовать восприятие ими окружающих предметов. 7. Воспитывать дружелюбие, открытость, ласковую заботливость.
4.	Занятие 4	<p>Тема: «Какой Я».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей позитивное восприятие друг друга. 2. Развивать навыки взаимодействия в группах, умение

		<p>договариваться при выполнении совместного задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Научить детей видеть друг в друге сходные черты и различия. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Развивать связную речь детей (рассказ о себе), умение слышать и слушать вопрос, отвечать полными ответами. 6. Продолжать учить детей применять полученные знания на практике. 7. Повышать уверенность в себе и других. 8. Продолжать развивать умения выразить свой чувственный опыт в рисунке.
5.	Занятие 5	<p>Тема: «Отчество».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки взаимодействия в парах, умение договариваться при выполнении совместного задания. 2. Активизировать речь и движение, обогащать словарь. 3. Расширить и уточнить понятия «отчество», «батюшка», «отец». 4. Воспитывать доброе отношение к себе и окружающим. 5. Развивать память и наблюдательность. 6. Развивать у детей способность эмоционально воспринимать музыку. 7. Способствовать развитию у детей умения передавать в рисунке образ папы.
6.	Занятие 6	<p>Тема: «Матушка, мама, мамочка».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей позитивное восприятие друг друга. 2. Развивать связную речь (составление по плану рассказа о маме). 3. Расширять словарь по теме «Мама». 4. Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к маме. 5. Развивать пространственные представления. 6. Упражнять детей в координации речи с движением, в повышении способности к произвольному контролю.

		7. Способствовать развитию у детей умения передавать в рисунке образ мамы.
7.	Занятие 7	<p>Тема: «Моя семья».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки социального взаимодействия, доверие, эмпатию. 2. Расширять словарь по теме «Семья». 3. Корректировать общую моторику, ориентировку в пространстве. 4. Обогащать эмоции, чувственный опыт детей через поэтические художественные образы. 5. Воспитывать гуманное отношение детей друг к другу, к близким. 6. Развивать умение изображать свою семью в образе цветов.
8.	Занятие 8	<p>Тема: «Фамилия – это наследство».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настроить детей друг на друга, создать положительный эмоциональный фон в группе. 2. Совершенствовать общую и мелкую моторику: координацию речи с движением. 3. Развивать внимание и зрительное восприятие. 4. Воспитывать доброе отношение к себе и окружающим, к своей фамилии. 5. Развивать любознательность, поддерживать интерес к познанию окружающего мира.
9.	Занятие 9	<p>Тема: «Дружба».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки социального взаимодействия, позитивную направленность на сверстника. 2. Научить детей находить выход из конфликтных ситуаций. 3. Расширять словарь по теме «Дружба». 4. Продолжать развивать внимание, память.

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова на вербальном материале (игра «Мирная считалка»). 6. Продолжать учить детей применять полученные знания на практике. 7. Способствовать развитию умения передавать впечатления от игр со сверстниками в художественном творчестве.
10.	Занятие 10	<p>Тема: «Мой друг».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настроить детей друг на друга, создать положительный эмоциональный фон в группе. 2. Продолжать развивать навыки взаимодействия в парах. 3. Развивать связную речь (рассказ о друге). 4. Способствовать снятию психофизического напряжения с помощью массажа, воспитывать заботливое отношение друг к другу. 5. Продолжать развивать пространственные представления. 6. Совершенствовать мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в заданный образ. 7. Продолжать развивать умение отражать в рисунке свои чувства и переживания.
11.	Занятие 11	<p>Тема: «Вы поедете на бал?».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей навыки этикета при приветствии. 2. Развивать внимание, активизировать и обогащать словарь. 3. Продолжать развивать память и наблюдательность. 4. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, сплочению детского коллектива. 5. Развивать у детей творчество, подбирать движения к танцу в соответствии с характером музыки. 6. Продолжать развивать умение передавать свои впечатления через продуктивную деятельность.

12.	Занятие 12	<p>Тема: «Мы хорошие друзья».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки сотрудничества, умение договариваться, работая в команде. 2. Развивать связную речь (рассказ по сюжетным картинкам). Расширять словарь по теме «Дружба». 3. Развивать у детей умения пользоваться невербальными средствами общения. 4. Продолжать развивать у детей творческие способности, умение применять полученные знания на практике. 5. Корректировать навыки самоконтроля за собственной речью. 6. Воспитывать доброе, эмпатичное отношение к окружающим.
13.	Занятие 13	<p>Тема: «Веселые игры».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки социального взаимодействия. 2. Продолжать развивать фонематический слух, слуховое внимание. Обогащать словарный запас. 3. Расширять кругозор через игру «Азбука городов». 4. Способствовать повышению у детей уверенности в себе и других. 5. Формировать у детей потребность в двигательной активности. 6. Поддерживать интерес к самовыражению через рисунок. 7. Воспитывать выдержку, коммуникативные способности, умение подчиняться общим правилам игры.
14.	Занятие 14	<p>Тема: «Играем вместе».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки взаимодействия в парах и группах. 2. Повышать уверенность в себе и других. 3. Активизировать речь и движение, обогащать словарь. 4. Развивать координацию движений, моторную ловкость.

		<p>5. Развивать внимание, мышление.</p> <p>6. Развивать способность испытывать удовлетворение от самовыражения через рисунок.</p> <p>7. Воспитывать доброту и стремление к взаимовыручке.</p>
15.	Занятие 15	<p>Тема: «Моя планета».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию самосознания и эмпатических способностей. 2. Стимулировать уверенность в себе. 3. Снять у детей психомышечное напряжение, способствовать отреагированию агрессивных импульсов. Продолжать обогащать двигательный опыт 4. Развивать связную речь: <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать монологическую речь (рассказ о своем доме) • Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы. 5. Развивать восприимчивость к художественному слову. 6. Продолжать развивать способности детей к рефлексии и самооценке в процессе анализа продуктов художественной деятельности.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из приоритетных направлений нашей работы является **взаимодействие с семьями воспитанников** для обеспечения полноценного развития ребёнка. Семья и дошкольное учреждение частично выполняют одинаковые функции, одна из которых обеспечение всестороннего развития ребёнка. Вовлечение семьи ребёнка предполагает создание доверительных отношений с родителями, повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребёнка **посредством включения родителей (законных представителей) в специально организованную совместную деятельность.**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя 15 занятий. Занятия проводятся 1 раз в две недели, продолжительность занятия – не более 30 минут. Форма занятий - групповая.

Структура занятий постоянна:

- Ритуал приветствия.
- Основная часть (коррекционные упражнения, элементы кинезиологии и нейропсихологии).
- Рефлексия через продуктивную деятельность: рисование, аппликацию.

1 и 3 часть занятия постоянны. В основной части подбор коррекционных упражнений зависит от поставленных целей данного занятия.

Реализация программы предусматривает интеграцию пяти образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

В программе предусмотрен комплексный подход к формированию навыков социального взаимодействия через самопознание. Каждый ребенок может выразить себя через рисунок, аппликацию. Это может быть как индивидуальная, так и коллективная работа, которая строится на взаимодействии ребенка с педагогами и родителями (законными представителями). При этом выстраиваются определенные отношения, вырабатывается умение объединяться для общего дела, договариваться о выполнении общей работы, стремление помочь друг другу. Все это побуждает детей к речевой активности, к взаимному общению, нахождению компромисса между членами группы. Занятия проводятся совместно с родителями (законными представителями).

При организации коррекционно-развивающей работы, как дополнение, используется нейропсихологическая коррекция, достаточно значимая часть таких упражнений включает в себя элементы образовательной кинезиологии. Таким образом, элементы кинезиологии и нейропсихологии могут стать весьма эффективными составляющими в комплексе психолого-педагогического сопровождения детей.

Совместные мероприятия позволяют родителям (законным представителям): увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Присутствие на занятиях детей с нормативным развитием даст возможность детям с ОВЗ следовать за своими сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения.

Занятия по программе составлены при поддержке специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя.

Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются:

- позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения и информационная поддержка родителей.
- Родители включаются в игры, упражнения, творческую деятельность, которыми наполнено занятие, и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой, – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения с ребенком.
- После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку.

3.2 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Внедрение инновационного продукта в ОУ не требует значительного материально-технического обеспечения, не предполагает кардинальных изменений в образовательном процессе.

Нормативно-правовые:

- Учебный план
- Приказ о реализации программы
- Учебный график

Материально-технические:

- Обеспечение работы сайта учреждения
- Помещение для проведения занятий по программе

Кадровые:

- Предполагает взаимодействие специалистов дошкольного учреждения

Информационно-методические:

- Информация о научных, образовательных и иных мероприятиях разного уровня, имеющих значение для повышения квалификации педагогов в данном направлении.

Организационно-управленческие:

Принятие необходимых локальных актов для реализации программы.

3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Приложение 1 «Конспекты совместной деятельности с детьми»

Приложение 2 «Диагностические материалы»