



**«Организация наставничества на  
примере работы кружка  
«Творческий калейдоскоп»**

**Солдаткина Екатерина Юрьевна**

педагог дополнительного образования,  
ГБДОУ детский сад № 38 компенсирующего вида  
Невского района Санкт – Петербурга.

**Санкт-Петербург  
2024г.**

# Наставничество в системе «ребёнок – ребёнок»

Дэвид Клаттербак писал: «Наставник – это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия.

Наставничество в форме «ребёнок – ребёнок» предполагает взаимодействие нескольких воспитанников, уровень развития или степень овладения умениями носит различный характер.

Цель данной формы – оказание помощи и поддержки детям с особыми социальными и образовательными потребностями. К вариантам такой формы наставничества можно отнести: «ребёнок с ОВЗ – ребёнок с ОВЗ», «успевающий – неуспевающий» и т.



# **Дополнительная общеразвивающая программа «Творческий калейдоскоп»**

**Является рабочей программой кружка «Творческий  
калейдоскоп»**

**Направленность – Художественная**

**Адресат – для детей в возрасте от 6 до 7 лет**

**Цель ДОП – создание условий для развития мелкой моторики  
через занятия бисероплетения и шитья.**

**Актуальность – соответствие ФГОС**

- 1) Развитие мелкой моторики**
- 2) Развитие речи ребёнка, посредством развития мелкой моторики.**

# Метапредметный результат достигаем за счёт двух поставленных развивающих задач:

- 1) Развить уровень мелкой моторики;
- 2) Сформировать умение действовать по инструкции или по схеме предложенной педагогом.

Как показала практика, особую сложность у детей вызывает вторая задача -

«умение действовать по инструкции или по схеме предложенной педагогом».

В приёмах с помощью которых мы нашли решение данной задачи и отразилась организация наставничества в кружковой деятельности.





**Развивающая задача: Сформировать умения действовать по инструкции или в соответствии со схемой предложенной педагогом.**

**Приёмы:**

**Практический**

1. Игровой;

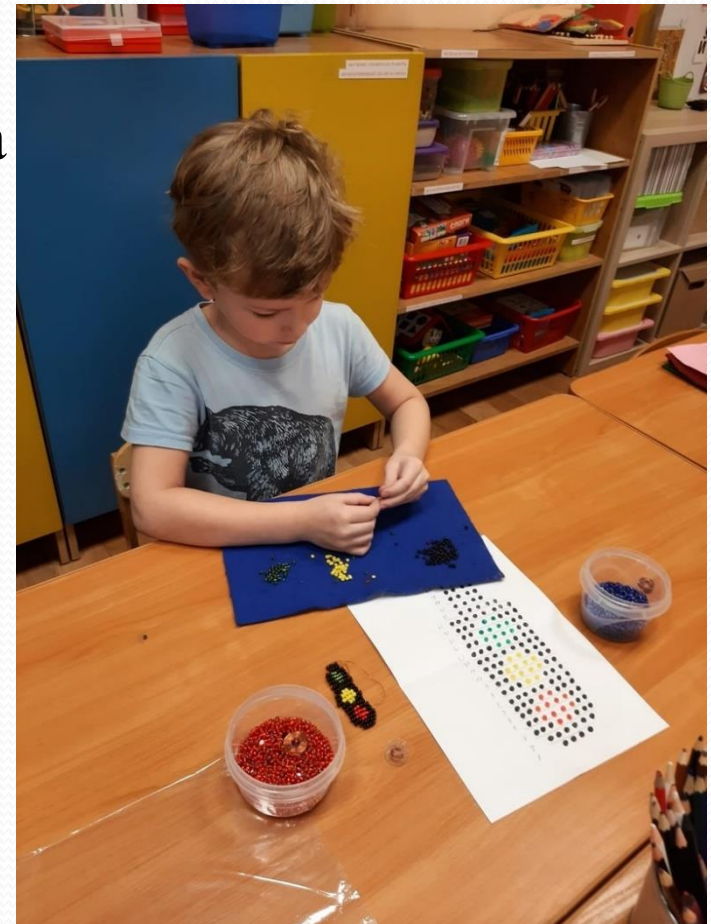
2. Ребёнок опираясь на действия педагога начинает действовать по схеме;

3. Организация совместного действия с позиции «Мы» в рамках дружеских отношений.

**Словесно – наглядный**

1. Педагог объясняет поэтапно, как действовать по схеме;

2. Ребёнок подсказывает и показывает ребёнку, как действовать по схеме.



# Игровой приём.

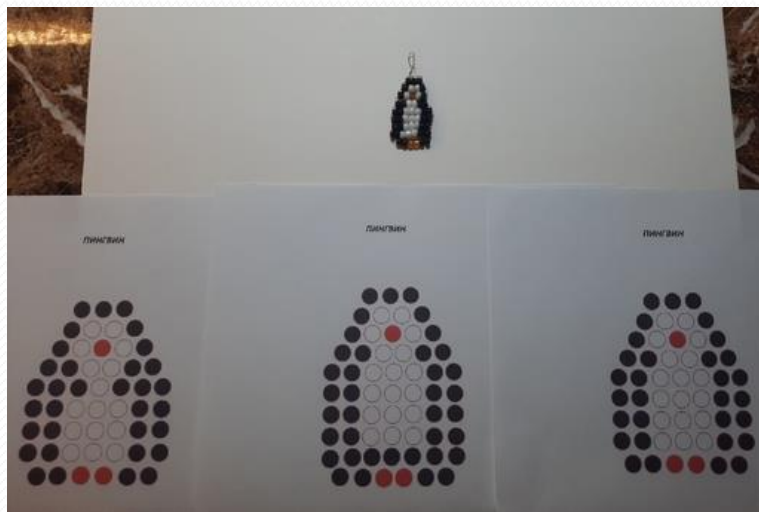
Для формирования навыка действовать по схеме и понимания смысла схемы, использую дидактические игры.

На иллюстрации 3 схемы параллельного плетения и готовое изделие.

Задания:

- 1) Подбери к изделию подходящую схему;
- 2) Найди отличия – назови их (в каком ряду, сколько бусин, какого цвета)

Задания выполняются в группе из трёх человек, где групповая поддержка стимулирует мотивацию детей.



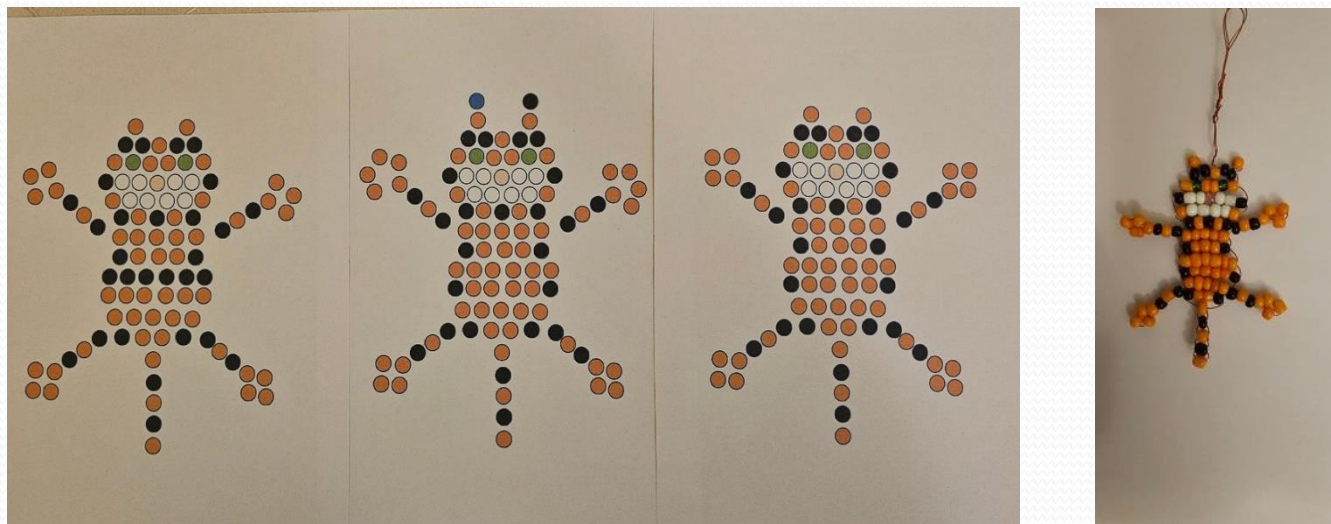
# Игровой приём. Элементы усложнения.

Перед Вами 3 схемы параллельного плетения с элементами игольчатого плетения (лапки, ушки) и готовое изделие.

Задания:

- 1) Подбери к изделию подходящую схему;
- 2) Найди отличия и назови их;
- 3) Детям предлагается, с помощью карандаша провести траекторию плетения.

Задания выполняются в группах из трёх человек, где групповая поддержка стимулирует мотивацию отстающих детей, придаёт им уверенности в своих силах и способствует социализации дошкольников.





**Приём организации совместного действия с позиции «мы»,** заключается не просто в разделении детей на небольшие группы, а в объединение в команды. В которых дети заинтересованы в том, чтобы все выполнили и справились с заданием. Они помогают друг другу в достижении цели и делятся опытом. Наставники определяются естественным путём. В начале занятия, я как педагог организатор объясняю детям знакомое задание, Мы проговариваем этапы плетения, вспоминаем о технике безопасности. И далее ребята приступают к самостоятельной деятельности в команде.





Практический приём. (видео)  
Организация совместного действия с позиции «мы» в рамках дружеских отношений.



В процессе занятий я поощряю общение между детьми, желание оказать помощь, пояснить непонятное, стремление ребёнка поделиться собственным опытом.

Практика показала, что сотрудничество детей старшего дошкольного возраста обладает огромным воспитательным потенциалом, так как более опытные дошкольники могут поделиться своими знаниями с другими детьми.

Выступая в роли наставника, дети проявляют свои лучшие качества, становятся увереннее, взрослее.

А дети получающие поддержку от сверстников, чувствуют заботу, свою нужность, приобретают навыки решения проблем.



Спасибо за внимание!

