

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
от «31» августа 2023
протокол № 1



УТВЕРЖДЕН
Приказом
от «31» августа 2023 № 199
Т.Л. Балабай

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Государственного бюджетного дошкольного образования
детского сада № 38 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2023/2024 учебный год

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

1.1. Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга учебно-методический документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности с учетом контингента детей, посещающих ДОО.

1.2. Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 № 1155;

-Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

-Санитарно-эпидемиологических [требований](#) к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

-Санитарных [правил и норм](#) СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296)

-Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

-адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

- устава ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

- правил внутреннего распорядка ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

1.3. При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

- **социально-коммуникативное развитие** – социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности;

- **познавательное развитие** – развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы;

- **речевое развитие** – развитие речи, приобщение к художественной литературе;

- **физическое развитие** – формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура (в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников).

1.4. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей.

1.5. С целью интеграции задач и содержания образовательных областей используется метод проектов, позволяющий достигать наиболее высоких результатов в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1.6. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводится в основном в подгруппах, что обеспечивает возможность индивидуально-дифференцированного подхода.

1.7. Занятия с воспитанниками групп компенсирующей направленности организуются в индивидуальной и подгрупповой формах. Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда строится с учетом тем, изучаемых в группе, таким образом, занятия учителя-логопеда позволяют индивидуализировать обучение в рамках одной речевой темы без дополнительной нагрузки на детей.

Количество и продолжительность занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и образовательной программе, адаптированной для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и вторую половину дня.

В старших и подготовительных группах проведение занятий может осуществляться как в первую половину дня, так и во вторую половину дня, после дневного сна. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в старшей группе может составлять 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями должны составлять не менее 10 минут (СанПин 1.2.3685-21).

В середине занятий проводятся физкультминутки (динамические паузы).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня.

1.8. Для детей, испытывающих трудности в усвоении программы, имеющих психологические проблемы, организованы занятия педагога-психолога. Занятия с педагогом-психологом дети посещают в течение учебного года по установленному графику.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПин 1.2.3685-21

Параметры	Возрастные группы		
	средняя	старшая	подготовительная
Длительность занятий	20 мин	25 мин	30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 мин	50 мин	1 ч 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня		25 мин	
Примерное количество занятий в неделю	11	14	15
Максимальный временной объем образовательной нагрузки в неделю	3 ч 40 мин	5 ч 50 мин	7 ч 30 мин

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Образовательные области/ виды непрерывной образовательной деятельности (занятия)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в учебном году	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю
Старшая группа (5-6 лет)					
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1	38	14	25 минут	5 часов 50 минут занятия проводится в первой половине дня не более 50 минут; во второй половине дня – 25 минут Допускается проведение интегрированных занятий. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день, в этом случае суммарная образовательная нагрузка в день может составлять 75 минут
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность, ознакомление с миром природы)	1	38		25 минут	
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1	38		25 минут	
Вариативная часть: творческие мастерские (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность, ознакомление с миром природы)				Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с обучающимися	
Вариативная часть: Создание образовательной среды мини-музея				Задачи реализуются через организацию проектной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.	
Социально-коммуникативное развитие Вариативная часть: Воспитание				Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности	

юного петербуржца, Создание образовательной среды мини-музея			педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.	
Речевое развитие: развитие речи	1	38	25 минут	
Речевое развитие: Восприятие художественной литературы	1	38	25 минут	
Речевое развитие: Логопедическое занятие	2	76	25 минут	
Вариативная часть Создание образовательной среды мини-музея			Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.	
Художественно – эстетическое развитие:				
Музыкальное развитие	2	76	25 минут (50 минут)	
Рисование	1	38	25 минут	
Лепка/аппликация	1	38	25 минут	
Вариативная часть: творческая мастерская	1 раз в неделю		задачи реализуются в совместной деятельности взрослого с детьми	
Создание образовательной среды мини-музея			Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.	
Физическое развитие:				
Физическая культура	3 (1 - спортивные игры на прогулке)	114	25 минут (75 минут)	

Вариативная часть: Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Создание образовательной среды мини-музея				Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.	
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	Количество и соотношение в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ			Задачи реализуются в образовательной деятельности, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.	
Подготовительная группа (6-7 лет)					
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1	38	15	30 минут	7 часов 30 минут
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)	1	38		30 минут	занятия проводится в первой половине дня не более 1,5 часа; во второй половине дня – 30 минут Допускается проведение интегрированных занятий.. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день, в этом случае суммарная образовательная нагрузка в день также
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	2	76		30 минут (60 минут)	
Вариативная часть: творческие мастерские, Создание образовательной среды мини-музея				Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.	

Социально-коммуникативное развитие				Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.	составляет 1,5 часа (90 минут)
Вариативная часть: Воспитание юного петербуржца, Создание образовательной среды мини-музея					
Речевое развитие: развитие речи	1	38		30 минут	
Речевое развитие: Восприятие художественной литературы	1	38		30 минут	
Речевое развитие: логопедическое занятие	2	76		30 минут (60 минут)	
Вариативная часть Создание образовательной среды мини-музея				Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.	
Художественно – эстетическое развитие:					
Музыкальное развитие	2	76		30 минут (60 минут)	
Рисование	1	38		30 минут	
Лепка/аппликация	1	38		30 минут	
Вариативная часть: творческая мастерская «Самоделкины»	1 раз в неделю			Задачи реализуются в совместной деятельности взрослого с детьми	
Создание образовательной среды мини-музея				Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися,	

			самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.	
Физическое развитие:			30 минут	
Физическая культура	3 (1 - спортивные игры на прогулке)	114	30 минут (90 минут)	
Вариативная часть: Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Создание образовательной среды мини-музея			Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.	
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом	Количество и соотношение в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ		30 минут (60 минут)	

**Примерная сетка
совместной образовательной деятельности в режимные моменты**

Формы образовательной деятельности	Совместная образовательная деятельность в группах (в неделю)	
	Возраст детей	
	5-6	6-7
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)		
Ситуации общения взрослых с детьми с целью накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Словесные (речевые игры)	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность		
Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры, игры-драматизации, строительно-конструктивные и др.)	ежедневно	3 раза в неделю
Совместные игры воспитателя с детьми	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультурные игры	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, игры-экспериментирование, наблюдения	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдение за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическая деятельность		
Музыкальные, тематические досуги	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		
Конструирование из различных материалов	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Труд по самообслуживанию	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	ежедневно	ежедневно
Дежурства	со 2 половины года	ежедневно
Коллективный труд	-	1 раз в неделю
Ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Труд в природе	ежедневно	ежедневно

Распределение непрерывной непосредственно образовательной деятельности по возрастным группам

Образовательная область	Группа		
	старшая	подготовительная	
Социально-коммуникативное развитие	Задачи реализуются в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		
Вариативная часть: Воспитание юного петербуржца	Задачи реализуются через организацию проектной деятельности.		
Создание образовательной среды мини-музея	Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	Ознакомление с социальным миром/ознакомление с предметным окружением/ознакомление с миром природы	
	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	
	Развитие познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной деятельности, ознакомление с миром природы	Развитие познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной деятельности	
		Формирование элементарных математических представлений	
	Вариативная часть: творческие мастерские, Создание образовательной среды мини-музея	Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.	
	Количество занятий в неделю		
	3	4	
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи	
	Развитие речи проводит учитель-логопед	Развитие речи проводит учитель-логопед	
	Восприятие художественной литературы	Восприятие художественной литературы	
	Развитие речи проводит учитель-логопед	Развитие речи проводит учитель-логопед	
	Вариативная часть: Создание образовательной среды мини-музея	Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.	
Вариативная часть: клуб любителей книг	Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		
Количество занятий в неделю			
	4	4	
Художественно-эстетическое развитие			

	Музыкальное развитие	Музыкальное развитие
	Музыкальное развитие	Музыкальное развитие
	Рисование	Рисование
	Лепка/аппликация	Лепка/аппликация
Вариативная часть Творческая мастерская «Самоделкины» Вариативная часть: Создание образовательной среды мини-музея	Задачи реализуются в совместной деятельности взрослого с детьми	
	Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.	
	Количество занятий в неделю	
	4	4
Физическое развитие		
	Физическая культура в зале	Физическая культура в зале
	Физическая культура в зале	Физическая культура в зале
	Спортивные игры на улице	Спортивные игры на улице
Вариативная часть: Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Создание образовательной среды мини-музея	Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, Задачи реализуются в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.	
	Количество занятий в неделю	
	3	3
Всего занятий в неделю	14	15

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Первая половина дня			
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	от 10 мин. до 1ч 50 мин	от 10 мин. до 1ч 10 мин	от 10 мин. до 1ч 50 мин
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	от 10 мин до 40 мин	от 10 мин до 40 мин	от 10 мин до 40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч 20 мин	от 60 мин до 1ч 25 мин	от 60 мин до 1ч 25 мин
Личная гигиена	от 30 до 55 мин	от 25 до 50 мин	от 20 до 45 мин
Вторая половина дня			
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	от 30 до 60 мин	от 20 до 50 мин	от 20 до 50 мин
Самостоятельные игры, досуги,	30 мин	30 мин	30 мин

общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня			
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин
ИТОГО	не менее 3 ч 45 мин	не менее 3 ч 30 мин	не менее 3 ч 25 мин