

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
от 30.08.2024 г. протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от 30.08.2024 № 148
Заведующий Т.Л.Балабай

Дополнительная общеразвивающая программа
«Гимнастика для ума»

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок освоения 8 месяцев

Объем 48 часов

Разработчик:

Иванова Наталья Геннадьевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

15. Распоряжение КО СПб от 25 августа 2022 г. N 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 5–7 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность программы - с введением ФГОС, в системе дошкольного образования происходят существенные изменения. Новые требования призваны обеспечить всестороннее личностное развитие ребёнка, создавая условия для его позитивной социализации, развития инициативы и творчества в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Основной задачей сопровождения детей с речевыми нарушениями в ДОУ является создание психолого - педагогических условий для полноценного развития и становления социально-успешной личности ребёнка, что приводит к необходимости создания специализированного коррекционно-развивающего пространства.

В последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушение речи). Учёными доказано, что дети с ОВЗ имеют свои специфические особенности, обусловленные дефектом. У детей отмечается неустойчивость внимания, низкий объём памяти, ограничение возможностей познавательной деятельности, отставание в развитии словесно – логического мышления, в овладении процессами анализа и синтеза, сравнения и обобщения. У них недостаточно развита мелкая и крупная моторика, нарушена координация движений. Отсутствие физической нагрузки снижает координационные способности, заметно тормозит мыслительные процессы и речевое развитие в целом.

Главным условием успешной и эффективной работы, направленной на преодоление и ослабление психофизических недостатков учащихся является её системность, комплексность и непрерывность.

В качестве психолого-педагогических условий, направленных на развитие и гармонизацию нервной системы ребёнка с ОВЗ, в целом, и деятельности мозговых структур, в частности, можно опираться на развитие межполушарного взаимодействия.

В качестве основного метода коррекционно-развивающей помощи для детей с речевыми нарушениями в программе «Гимнастика для ума» предлагаются упражнения для развития межполушарного взаимодействия, поскольку традиционные методы психолого-педагогического воздействия на ребёнка не приносят устойчивого положительного результата, так как они не устраняют первопричину нарушений. В отличие от них, метод кинезиологической коррекции направлен на механизм возникновения психофизиологических

отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов. Применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга — частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.

И. П. Павлов высказывал мысль о том, что развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых *«центров»* в обоих полушариях дает человеку преимущество в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением. По-видимому, в играх следует равным образом развивать тонкие движения пальцев обеих рук.

Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие, т. к. с анатомической точки зрения около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция руки. Под влиянием кинестетических импульсов от руки, а точнее от пальцев, включается механизм *«единства мысли и движения»*. При регулярном выполнении специальных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга в единую систему.

Всем известно о пользе утренней гимнастики для организма человека, однако не только тело нуждается в упражнениях, но и мозг. Используя в работе с детьми специально подобранные задания, выполняя которые ребенок задействует правую руку, левую руку или выполняет задания одновременно двумя руками, мы создаем условия для улучшения взаимодействия в работе правого и левого полушарий, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.

Отличительные особенности/новизна данной программы в том, что она составлена с учетом интереса, психолого-возрастных особенностей детей и ориентирована на достижение конкретных результатов.

- Комплекс специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия.
- Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые развивают внимание, память, логические формы мышления, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям.
- Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.
- Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Новизна программы состоит в том, что данная коррекционно-развивающая программа является одним из направлений работы в развитии интегрированного межполушарного взаимодействия у детей. Программа включает в себя игровые сеансы, нейродинамическую гимнастику, направленные на синхронизацию работы полушарий мозга, что повышает его функциональные возможности. **Уровень освоения программы - общекультурный**

Объем ДОП 48 часов

Срок освоения: 8 месяцев с 01.10.2024 по 31.05.2025

Цель программы –создание условий, способствующих развитию внимания и восприятия как психических процессов, сформированности функций произвольной регуляции и самоконтроля в поведении, улучшению работоспособности.

обеспечение полноценного физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка с ОВЗ через развитие межполушарных связей.

Задачи программы

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие:

- развить способности контролировать собственное дыхание, умение регулировать свои действия, подчиняться правилам, строго следовать инструкции (волевая регуляция).
- развить двигательную координацию, ловкость движений.
- развить внимание (концентрация, переключение, объём).
- развить межполушарное взаимодействие.
- развить все виды восприятия: слуховое, зрительное, кинестетическое.

Воспитательные

- воспитывать у детей интерес к занимательной математике;
- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Снижение эмоционального напряжения, преобладание положительного эмоционального фона.

Метапредметные:

- Овладение навыками программирования и контроля, умение действовать по правилам.
- Повышение концентрации, объема и переключения внимания.
- Скоординированность двигательной активности.
- Увеличение тонуса организма, повышение иммунитета.

Предметные результаты:

- Овладение различными типами дыхания и произвольной регуляции дыхания, контроль своего состояния.
- Совершенствование тонкой моторики рук (в том числе согласованных движений обеих рук).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы - русский

Форма обучения – очная

Особенности реализации программы модульный принцип представления содержания дополнительной образовательной программы

Условия набора в коллектив принимаются все желающие

Условия формирования групп разновозрастные

Количество учащихся в группе 15 человек

Формы организации занятий групповые, индивидуальные занятия или всем составом объединения

Формы проведения занятий - учебное занятие.

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
- Практические (игры, упражнения).
- Нейродинамическая гимнастика.
- Интегрированный метод (проектная деятельность).
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

Виды, формы, методы работы.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;

- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры, конкурсы.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- чтение;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

- Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Практический – (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции).
- Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).
- Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты).
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).
- Интегрированный метод (проектная деятельность).
- Метод игры (дидактические игры, нейродинамическая гимнастика, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, игры-конкурсы, соревнования).

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
- объяснение - показ педагогом	- игра - объяснение	- объяснение - показ педагогом

Формы организации деятельности учащихся на занятии фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная

Фронтальная	Коллективная	Групповая	Индивидуальная
-------------	--------------	-----------	----------------

Со всеми обучающимися одновременно	Работа в общих группах	Работа в малых подгруппах	Работа с детьми с выдающимися способностями; для отработки отдельных навыков.
------------------------------------	------------------------	---------------------------	---

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогами дополнительного образования, прошедшими курсы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования в дошкольной образовательной организации».

Материально-техническое обеспечение

- Межполушарные доски.
- Балансиры.
- Колца, мячи, разноцветные перчатки, платочки, музыкальные колокольчики.
- **Развивающая среда:**
- Нейропсихологические игры
- Д/игры на логическое мышление.
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- Простые карандаши.
- Набор цветных карандашей.
- Платочек
- Прищепки
-

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- современные кинезиологические методики;
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Пока занавес закрыт	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
2	Комплекс № 1	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
3	Комплекс № 2	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
4	Комплекс № 3	4	1	3	Результаты педагогических наблюдений
5	Комплекс № 4	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
6	Комплекс № 5	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
7	Комплекс № 6	4	1	3	Результаты педагогических наблюдений
8	Комплекс № 7	1	-	1	Результаты педагогических наблюдений
9	Комплекс № 8	4	1	3	Результаты педагогических наблюдений
10	Комплекс № 1	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
11	Комплекс № 1	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
12	Комплекс № 1	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
13	Комплекс № 1	1	-	1	Творческий отчет
14	Комплекс № 1	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
15	Комплекс № 1	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений

					педагогических наблюдений
16	Комплекс № 1	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
17	Комплекс № 1	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
18	Комплекс № 1	1	-	1	Результаты педагогических наблюдений
19	Комплекс № 1	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
20	Комплекс № 1	3	1	2	Результаты педагогических наблюдений
21	Комплекс № 1	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
22	Комплекс № 1	2	1	1	Творческий отчет
23	Итоговое занятие	1	-	1	Результаты педагогических наблюдений
	Итого часов	48			

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида детский сад № 38 Невского района
города Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН

Приказ № от «30» августа 2024 г.

Заведующим ГБДОУ детский сад № 38

компенсирующего вида

Невского района Санкт-Петербурга

_____ Т.Л. Балабай

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Гимнастика для ума»

на 2024-2025 учебный год

Педагог дополнительного образования:

Иванова Н.Г.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.10.2024	30.05.2025	24	48	48	2 раза в неделю во второй половине дня продолжительностью 20 минут
2-ой год	01.10.2025	30.05.2026				2 раза в неделю во второй половине дня продолжительностью 30 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Гимнастика для ума»

Задачи:

Обучающие Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к занимательной математике;
- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

Ожидаемые результаты (по текущему году)

В ходе систематических занятий по кинезиологическим программам у ребёнка легко корректируются речевые нарушения, развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания. В связи с улучшением интегративной функции мозга у многих детей при этом наблюдается значительный прогресс в способностях к обучению, а так же управлению своими эмоциями.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные и структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (но оптимальна для данных условий, тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляются на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Данная программа позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга. В ходе систематических занятий у ребенка исчезают явления дислексии, развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания.

Методы используемые в данной программе направлены на синхронизацию работы полушарий головного мозга.

Содержание образовательной программы

1. Вводное занятие

Телрия: Начальная диагностика учащихся. Основные темы программы. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности при выполнении заданий и упражнений.

Практика: Игра

Формы контроля: результаты педагогических наблюдений.

2. Комплекс №1

Теория:

Практика: Упр. «пароход», «очки», «стол», «стул», «грабли», «цепочка».

Народные потешки. «колечки», «мельница».

Считалочка – бормоталочка:

Идет – бычок – качается.

Артикуляционные упр. с биоэнергопластикой.

«толстяк», «худышка», «полощем рот».

Работа в тетрадах.

Формы контроля: результаты педагогических наблюдений.

3. Комплекс №2

Теория:

Практика:

Упр. «моя семья», «коза», «наш малыш», «шалун», «пальчики».

Считалочки – бормоталочки:

Золотое – решето – черных – домиков – полно .

Артикуляционные упр. с биоэнергопластикой

«качели», «лопатка», «лопатка – иголочка», «мятник».

Работа в тетрадах.

Формы контроля: результаты педагогических наблюдений.

4. Комплекс №3

Теория:

Практика:

Упр. «кулачки», «лучики», «веер», «замок», «гребешок».

Перемены: «крючки», «цепочка», «слоник»

Артикуляционные упр. с биоэнергопластикой.

«толстяк», «худышка», «полощем рот».

Считалочки бормоталочки:

Ехал- грека -через – реку.

Работа в тетрадах.

Формы контроля: результаты педагогических наблюдений.

5. Комплекс №4

Теория:

Практика:

Упр. «моя семья», «коза», «наш малыш», «шалун», «пальчики».

Считалочки – бормоталочки:

Золотое – решето – черных – домиков – полно .

Артикуляционные упр. с биоэнергопластикой

«качели», «лопатка», «лопатка – иголочка», «мятник».

Работа в тетрадах.

Формы контроля: результаты педагогических наблюдений.

6. Комплекс №5

Теория:

Практика:

Упр. «пальчики здороваются», «здравствуйте», «комарик»

Артикуляционные упр. с биоэнергопластикой

«качели», «лопатка», «лопатка – иголочка», «мятник».

Работа в тетрадях

Формы контроля: результаты педагогических наблюдений.

7. Комплекс №6

Теория:

Практика:

Упр. «зимние забавы», «времена года»

Артикуляционные упр. с биоэнергопластикой

«часики», «сладкое варенье», «блинчики», «чашка», «чистим зубки», «расческа», «парус».

Работа в тетрадях.

Формы контроля: результаты педагогических наблюдений.

8. Комплекс №7

Теория:

Практика:

Упр. «лезгинка», «ухо – нос», «змейка».

Считалочка – бормоталочка:

Подарил – утенку – ежик – пару – кожаных – сапожек.

Артикуляционные упр. с биоэнергопластикой «блинчики»,

«сладкое варенье», «индюк», «катушка», «язычок на прогулке».

Работа в тетрадях.

Формы контроля: результаты педагогических

9. Комплекс №8

Теория:

Практика:

Упр. «змейка», «ухо – нос», «горизонтальная восьмерка», «перекрестные движения».

Артикуляционные упр. с биоэнергопластикой «лопатка», «иголка», «чистим зубки», «расческа»,

«качели», «чашка», «часики», «парус», «индюк» «блинчик»

Считалочка – бормоталочка:

Мы – писали – мы – писали – наши – пальчики – устали.

Работа в тетрадях.

Формы контроля: результаты педагогических

10. Комплекс №9

Теория:

Практика:

Упр. «лезгинка», «ухо – нос», «змейка».

Считалочка – бормоталочка:

Подарил – утенку – ежик – пару – кожаных – сапожек.

Артикуляционные упр. с биоэнергопластикой «лопатка», «иголка», «чистим зубки», «расческа»,

«качели», «чашка», «часики».

Работа в тетрадях

Формы контроля: результаты педагогических

11. Комплекс №10

Теория:

Практика:

Упр. «качание головой», «горизонтальная восьмерка», «медвежьи покачивания», «позы скручивания», «дыхательная гимнастика».

Артикуляционные упр. с биоэнергопластикой «качели», «лопатка», «иголка», «часики», «сладкое варенье», «чашка», «парус», «индюк».

Работа в тетрадях

Формы контроля: результаты педагогических

12. Комплекс №11

Теория:

Практика:

Упр. «качание головой», «горизонтальная восьмерка», «медвежьи покачивания», «позы скручивания», «дыхательная гимнастика».

Артикуляционные упр. с биоэнергопластикой «качели», «лопатка», «иголка», «часики», «сладкое варенье», «чашка», «парус», «индюк».

Работа в тетрадях

Формы контроля: результаты педагогических

13. Комплекс №12

Теория:

Практика:

Упр. «качание головой», «горизонтальная восьмерка», «медвежьи покачивания», «позы скручивания», «дыхательная гимнастика».

Артикуляционные упр. с биоэнергопластикой «качели», «лопатка», «иголка», «часики», «сладкое варенье», «чашка», «парус», «индюк».

Работа в тетрадях

Формы контроля: результаты педагогических

14. Комплекс №13

Теория:

Практика:

Упр. «звонок», «домик», «рожицы», «дерево», «внутри – снаружи».

Артикуляционные упр. с биоэнергопластикой «качели», «лопатка», «иголка», «часики», «сладкое варенье», «чашка», «парус», «индюк».

Работа в тетрадях

Формы контроля: результаты педагогических

15. Комплекс №14

Теория:

Практика:

Упр. «дерево», «внутри-снаружи», «полёт», «клад», «яйцо», «лодочка».

Артикуляционные упр. с биоэнергопластикой «сладкое варенье», «чашка», «парус», «маляр», «часики», «язычок на прогулке».

Работа в тетрадях

Формы контроля: результаты педагогических

16. Комплекс №15

Теория:

Практика:

Упр. «звонок», «домик», «рожицы», «дерево», «внутри – снаружи».

Артикуляционные упр. с биоэнергопластикой «качели», «лопатка», «иголка», «часики», «сладкое варенье», «чашка», «парус», «индюк».

Работа в тетрадах

Формы контроля: результаты педагогических

17. Комплекс №16

Теория:

Практика:

Упр. «дерево», «внутри-снаружи», «полёт», «клад», «яйцо», «лодочка».

Артикуляционные упр. с биоэнергопластикой «сладкое варенье», «чашка», «парус», «маляр», «часики», «язычок на прогулке».

Работа в тетрадах

Формы контроля: результаты педагогических

18. Комплекс №17

Теория:

Практика:

Упр. «дерево», «внутри-снаружи», «полёт», «клад», «яйцо», «лодочка».

Артикуляционные упр. с биоэнергопластикой «сладкое варенье», «чашка», «парус», «маляр», «часики», «язычок на прогулке».

Работа в тетрадах

Формы контроля: результаты педагогических

19. Комплекс №18

Теория:

Практика: кинезиологические упражнения

Сказка на кончиках пальцев «Дождь прошел».

20. Комплекс №19

Теория:

Практика: кинезиологические упражнения

Сказка на кончиках пальцев «Дождь прошел»

21. Комплекс №20

Теория:

Практика: кинезиологические упражнения

Сказка на кончиках пальцев «Заюшкина избушка».

22. Комплекс №21

Теория:

Практика: кинезиологические упражнения

Сказка на кончиках пальцев «Заюшкина избушка».

23. Итоговое занятие

Подведение итогов. Обсуждение достижений каждого учащегося.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие.	1		
2	Комплекс № 1	2		
3	Комплекс № 2	2		
4	Комплекс № 3			
5	Комплекс № 4	2		
6	Комплекс № 5	2		
7	Комплекс № 6	2		
8	Комплекс № 7	2		
9	Комплекс № 8	2		
10	Комплекс № 9	2		
11	Комплекс № 10	2		
12	Комплекс № 11	2		
13	Комплекс № 12	2		
14	Комплекс № 13	2		
15	Комплекс № 14	2		
16	Комплекс № 15	2		
17	Комплекс № 16	2		
18	Комплекс № 17	2		
19	Комплекс № 18	2		
20	Комплекс № 19	2		
21	Комплекс № 20	4		

22	Комплекс № 21	4		
23	Итоговое занятие	1		
	Итого:	48		

**Методические и оценочные материалы
Учебно-методический комплекс**

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
1	Вводное занятие.	групповая практическая	наглядный словесный практический		Результаты педагогических наблюдений
2	Комплекс №1	групповая практическая	наглядный словесный практический	Картотека комплекса артикуляционной гимнастики, биоэнергопластики. Простые и цветные карандаши, тетради	Результаты педагогических наблюдений
3	Комплекс №2	групповая практическая	наглядный словесный практический	Картотека комплекса артикуляционной гимнастики, биоэнергопластики. Простые и цветные карандаши, тетради	Результаты педагогических наблюдений
4	Комплекс №3	групповая практическая	наглядный словесный практический	Картотека комплекса артикуляционной гимнастики, биоэнергопластики. Простые и цветные карандаши, тетради	Результаты педагогических наблюдений

5	Комплекс№4	групповая практическая	наглядный словесный практический	Картотека комплекса артикуляционной гимнастики, биоэнергопластики. Простые и цветные карандаши, тетради	Результаты педагогических наблюдений
6	Комплекс№5	групповая практическая	наглядный словесный практический	Картотека комплекса артикуляционной гимнастики, биоэнергопластики. Простые и цветные карандаши, тетради	Результаты педагогических наблюдений
7	Комплекс№6	групповая практическая	наглядный словесный практический	Картотека комплекса артикуляционной гимнастики, биоэнергопластики. Простые и цветные карандаши, тетради картотека комплекса артикуляционной гимнастики, скороговорок	Результаты педагогических наблюдений
8	Комплекс№7	групповая практическая	наглядный словесный практический	Картотека комплекса артикуляционной гимнастики, биоэнергопластики. Простые и цветные карандаши, тетради	Результаты педагогических наблюдений
9	Комплекс№8	групповая практическая	наглядный словесный практический	Картотека комплекса артикуляционной гимнастики, биоэнергопластики. Простые и цветные	Результаты педагогических наблюдений

				карандаши, тетради	
10	Комплекс№9	групповая практическая	наглядный словесный практический	Картотека комплекса артикуляционной гимнастики, биоэнергопласти ки. Простые и цветные карандаши, тетради	Результаты педагогически х наблюдений
11	Комплекс№10	групповая практическая	наглядный словесный практический	Картотека комплекса артикуляционной гимнастики, биоэнергопласти ки. Простые и цветные карандаши, тетради	Результаты педагогически х наблюдений
12	Комплекс№11	групповая практическая	наглядный словесный практический	Картотека комплекса артикуляционной гимнастики, биоэнергопласти ки. Простые и цветные карандаши, тетради картотека скороговорок	Результаты педагогически х наблюдений
13	Комплекс№12	групповая практическая	наглядный словесный практический	Картотека комплекса артикуляционной гимнастики, биоэнергопласти ки. Простые и цветные карандаши, тетради	Творческий отчет
14	Комплекс№13	групповая практическая	наглядный Картотека комплекса артикуляционно й гимнастики, биоэнергопласти ки. Простые и цветные	Картотека комплекса артикуляционной гимнастики, биоэнергопласти ки. Простые и цветные	Результаты педагогически х наблюдений

			карандаши, тетради словесный практический	карандаши, тетради картотека артикуляционной, дыхательной гимнастики	
15	Комплекс №14	групповая практическая	наглядный словесный практический	Картотека комплекса артикуляционной гимнастики, биоэнергопласти ки. Простые и цветные карандаши, тетради	Результаты педагогически х наблюдений
6	Комплекс №15	групповая практическая	наглядный словесный практический	Картотека комплекса артикуляционной гимнастики, биоэнергопласти ки. Простые и цветные карандаши, тетради	Результаты педагогически х наблюдений
17	Комплекс №16	групповая практическая	наглядный словесный практический	Картотека комплекса артикуляционной гимнастики, биоэнергопласти ки. Простые и цветные карандаши, тетради	Результаты педагогически х наблюдений
18	Комплекс №17	групповая практическая	наглядный словесный практический	Картотека комплекса артикуляционной гимнастики, биоэнергопласти ки. Простые и цветные карандаши, тетради	Результаты педагогически х наблюдений
19	Комплекс №18	групповая практическая	наглядный словесный практический	Картотека комплекса артикуляционной гимнастики,	Результаты педагогически х наблюдений

				биоэнергопласти ки. Простые и цветные карандаши, тетради	
20	Комплекс №19	групповая практическая	наглядный словесный практический	Картотека комплекса артикуляционной гимнастики, биоэнергопласти ки. Простые и цветные карандаши, тетради картотека скороговорок	Результаты педагогически х наблюдений
21	Комплекс №20	групповая практическая	наглядный словесный практический	аудиозапись	Творческий отчет
22	Комплекс №21	групповая практическая	наглядный словесный практический	аудиозапись	Творческий отчет
23	Итоговое занятие	групповая практическая	наглядный словесный практический	дипломы, сувениры	Результаты педагогически х наблюдений

Информационные источники

1. А.Л. Сиротнюк Развитие интеллекта дошкольников. Творческий Центр СФЕРА Москва 2001
2. И.С. Лопухина Речь ритм движение .Санкт-Петербург КОРОНА –Век 2009
3. О.И. Крупенчук Тренируем пальчики-развиваем речь. Санкт-Петербург 2013
Издательский дом ЛИТЕРА
4. А.А. Гуськова Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Издательство «УЧИТЕЛЬ»
5. Е.А. Смирнова Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013
6. Р.Г. Бушлякова Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013
7. Е.Ю. Тимофеева, Е.Ю. Чернова Пальчиковая гимнастика. Санкт-Петербург КОРОНА-Век 2008
8. О.И. Лазаренко Артикуляционная-пальчиковая гимнастика. Москва АЙРИС ПРЕСС 2012
9. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Наши пальчики играют. Санкт-Петербург « Паритет» 2003
- 10.1. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. - Ростов н/Д: Феникс 2019г.
- 11.2. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. - Ростов н/Д: Феникс 2016г.

- 12.3. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: Прописи. - Ростов н/Д: Феникс 2019г.
- 13.4. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: Раскраска. - Ростов н/Д: Феникс 2019г.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в группу (проводится на первом занятии).

Формы:

- педагогическое наблюдение

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения разделов и тем программы, осуществляющийся на занятиях в течении всего периода обучения.

Формы:

- практическое задание, педагогическое наблюдение;

Итоговое оценивание (итоговый контроль) – оценка уровня и качества освоения программы по завершению всего периода обучения. Заполняется «Карта педагогического мониторинга» (Приложение 1). Проводится на итоговом занятии.

Формы:

Формами аттестации воспитанников является психологическая диагностика, которая проводится по направлениям:

- диагностика на динамический праксис
- диагностика степени сохранности премоторных зон
- диагностика исследования орального праксиса
- диагностика исследования сукцесивных функций

Периодичность психологической диагностики - 2 раза в год (сентябрь, май): при отборе детей в группу и для определения эффективности проведенной развивающей работы.

Форма диагностики: специальные диагностические методики в виде практических заданий.

Форма проведения диагностики: подгрупповая и индивидуальная.

Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак—ребро—ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

Задание доступно детям 6 лет и старше. Данный тест чувствителен не только к поражению двигательных систем (премоторных отделов), но и к неспецифическому дефициту сукцесивных функций. Первый и второй варианты расстройств порождают разные виды

ошибок. В первом случае страдает переключение с одного движения на следующее в автоматизированном режиме: ребенок повторяет движение или делает большие паузы между ними. Во втором случае дети путают последовательность движений или пропускают некоторые из них. Предположительно затруднения в данном задании можно связать с левополушарной недостаточностью.

Критерии оценки:

Уровень сформировано

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует.

Уровень частично сформировано

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость

Уровень не сформировано

1 балл. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Степень сохранности премоторной зоны

Проба на перебор пальцев проводится следующим образом: испытуемый на двух руках одновременно соприкасает последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу. Оценивается точность, дифференцированность-движений пальцев и способность к переключению с одного движения на другое (отсутствие застреваний).

Критерии оценки:

Уровень сформировано

3 баллов — Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, правильно и быстро;

Уровень частично сформировано

2 балла — Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

Уровень не сформировано

1 балл — выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах). Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена.

0 баллов- Задания не выполняет совсем.

Проба на пальцевый гнозис и праксис

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором воспроизводить различные положения пальцев:

Все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед;

1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак;

указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак;

2-й и 3-й пальцы расположены в виде буквы У;

2-й и 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак;

2-й и 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак;

2-й и 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы У, а 1, 4 и 5-й пальцы собраны в кулак («зайчик»);

1-й и 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.

Критерии оценки:

Уровень сформировано

3 баллов — Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, правильно и быстро;

Уровень частично сформировано

2 балла — Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

Уровень не сформировано

1 балл — замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений), выраженные движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена, поиск нужных движений продолжается более 30 с.

0 баллов- Задания не выполняет совсем. Поза не выполнена.

Исследование орального праксиса

По подражанию ребенку предлагается выполнить 11 действий:

1) улыбнуться;

2) надуть щеки;

3) сделать губы трубочкой (как при звуке «у»);

- 4) сделать губы как при звуке «о»;
- 5) «покатать орешки за щеками» (кончиком языка);
- 6) высунуть язык лопаткой (широко);
- 7) поднять кончик языка вверх и положить его на верхнюю губу;
- 8) опустить кончик языка вниз и положить его на нижнюю губу;
- 9) поместить кончик языка в правый угол рта;
- 10) то же — в левый угол рта;
- 11) высунуть язык и сделать кончик узким.

Оцениваются точность движений и способность к переключению.

Критерии оценки:

Уровень сформировано

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

Уровень частично сформировано

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

Уровень не сформировано

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

Нарушения в выполнении этого упражнения свидетельствуют о незрелости мозолистого тела, отдельных участков головного мозга (центрально-теменных отделов коры).

Речевой вариант пробы Хеда

1. Простая ориентировка. Инструкция: «Подними левую руку (начинать надо только с левой руки), покажи правый глаз, левую ногу». Если задание выполнено, то переходят к следующему, если нет — прекращают.

2. Инструкция: «Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой — за правое ухо, правой рукой — за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз».

1.

Критерии оценки:

Уровень сформировано

3 балла. Ребенок уверенно ориентируется в схеме собственного тела.

Уровень частично сформировано

2 балла. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно.

Уровень не сформировано

1 балл. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в схеме собственного тела. Выполнена только простая ориентировка.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Ритмы. Исследование сукцессивных функций

Инструкция: «Послушай, как я постучу, и после того, как я закончу, постучи точно так же». После этого однократно предъявляется серия ударов по столу (карандашом или палочкой) с длинными и короткими интервалами. Серии постепенно удлиняются и усложняются:

Простые ритмы — || |, 11|. Если задание выполнено верно, то переходят к более сложному; если допущено более одной ошибки — задание прекращают.

Более сложные ритмы — || |, 11|, || 11, 111|, 11||.

Сложные ритмы — 1|| 11,11| ||, 11|| |, || |||. Критерий выполнения такой же, как и в простых ритмах.

Критерии оценки:

Уровень сформировано

3 балла — выполнены оба задания;

Уровень частично сформировано

2 балла — выполнены только простые ритмы;

Уровень не сформировано

1 балл — не выполнено ни одного задания.

