

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида детский сад № 38 Невского района
города Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

Учено мнение Совета родителей
Протокол от 28.08.2025 г. № 4



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
Т.Л. Балабай
Приказ № 135 от «29» августа 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Творческий калейдоскоп»

Срок освоения программы 48 дней.

Возраст обучающихся 6-7 лет.

Разработчик:
Солдаткина Екатерина Юрьевна
Педагог дополнительного образования.
1 квалификационной категории

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Творческий калейдоскоп» (далее – Программа) имеет художественную направленность, что предполагает ориентацию занятий по программе на освоение разнообразного художественного опыта.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 6-7 лет. В группе могут быть и мальчики, и девочки. Возможно формирование групп разновозрастных детей.

Наличие базовых знаний по Программе и специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Актуальность программы продиктована изменениями в образовательной политике государства на уровне общего образования, связанного с внесением изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (в редакции 17.02.2023)), а также поиском новых подходов для реализации художественного опыта в общеобразовательном учреждении в рамках требований ФГОС дошкольного образования п.4.6:

- Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных видах деятельности; различает условную и реальную ситуации;
- Ребёнок способен решать адекватные возрасту творческие задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе работы с бисером, эффективно развивается моторная ловкость. По желанию ребёнка бисер и бусины, словно элементы конструктора превращаются в милую игрушку, украшение или сувенир. Как показывает опыт. Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием осваивают приёмы работы с бисером, проволокой и иглой в условиях дошкольного образования и воспитания. Во время увлекательного занятия происходит творческая тренировка движений пальцев и кисти рук. Что активизирует зоны головного мозга и стимулирует развитие речи ребёнка.

Отличительные особенности программы.

Основная идея Программы – реализация совместного действия «Мы позиция» на основе технологии педагогической поддержки (помощь и содействие) при освоении двух видов художественных техник: сначала ребёнок изучает основы бисероплетения, а потом в программе предусмотрен блок шитья.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объём ДОП: 48 часов

Срок освоения: 48 дней.

Цель: Создание условий для развития мелкой моторики, через занятия бисероплетения и шитья.

Обучающие задачи:

- 1) Познакомить с техникой безопасности;
- 2) Познакомить с основами техник бисероплетения: параллельное плетение, игольчатое плетение.
- 3) Познакомить с основами техник шитья: обмёточный шов, шов вперёд иголка, пришивание бусин.

Развивающие задачи:

- 1) Развить (повысить уровень) мелкой моторики;
- 2) Сформировать умение действовать по инструкции педагога и/или в соответствии со схемой предложенной педагогом;
- 3) Обогащать словарный запас за счёт терминологии.

Воспитательные задачи:

- 1) Содействовать развитию самостоятельности и аккуратности.

Планируемые результаты

Результат	
1.Предметные	1.Будет иметь представление о технике безопасности.
	2.Будет знаком с основами техник бисероплетения и сможет выполнить параллельное плетение, игольчатое плетение.
	3.Будет знать и сможет выполнить техники шитья: шов вперёд иголка, обмёточный, пришивание бусин.
2.Метапредметные	1.Будет повышен уровень мелкой моторики, по сравнению с начальным.
	2.Будет сформировано умение действовать по инструкции или по схеме в соответствии с заданием
	3.Будет усовершенствован словарный запас
3.Личностные	1. Ребёнок будет самостоятельно и аккуратно изготавливать поделку. (плести из бисера на проволоке и шить иголкой)

Организационно педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы: Государственный язык. РФ – русский.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: Реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ДОП является краткосрочной.

Особенности организации образовательного процесса:

Этапы:

- 1 этап – педагог демонстрирует технику плетения, дети смотрят.
- 2 этап – дети опираясь на действия педагога, начинают пробовать плести
- 3 этап – дети опираясь на схему, начинают плести, педагог частично помогает.
- 4 этап – дети самостоятельно плетут с опорой на схему.

Условия набора в коллектив: в группу записываются все желающие.

Условия формирования групп: списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учётом особенностей реализации программы.

Количество учащихся в группе: от 15 человек.

Формы организации занятий:

- Фронтальная: весь состав объединения – беседа, объяснение, показ, игровая ситуация;
- Работа в малых группах (парах) при выполнении определённых заданий педагога – дидактические игры;
- При необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь ребёнку при выполнении заданий.

Формы проведения занятий: учебное занятие, игра, мастер -класс, соревнование, творческая мастерская.

Кадровое обеспечение

Материально техническое обеспечение: Учебный кабинет, демонстративный материал (готовые изделия, картинки с изображением изделий), видео материалы для просмотра, освещение, схемы, раздаточный материал (бисер, проволока, фетр, нитки, ножницы..)

Учебный план
2025 год обучения

№	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Все го	теор ия	Прак тика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2	Техника безопасности	2	1	1	
3	Основы бисероплетения «Параллельное плетение»	8	2	6	
4	Основы бисероплетения «Игольчатое плетение»	8	2	6	
5	Основы шитья: «Шов назад иголка»	8	2	6	
6	Основы шитья «Обмёточный шов»	8	2	6	
	Основы шитья «пришивание бусин»	6	2	4	
8	Открытые мероприятия для родителей	3		3	
9	Диагностика (входная, итоговая)	3		3	
10	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
	Итого часов	48	12	36	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенность обучения

Программа построена по принципу, который предполагает чередование различных форм представления материала.

Задачи (по текущему году/периоду)

Обучающие:

- 1) Познакомить с техникой безопасности;
- 2) Познакомить с основами техник бисероплетения: параллельное плетение, игольчатое плетение;
- 3) Познакомить с основами техник шитья: шов вперёд иголка, обмёточный шов, пришивание бусин.

Развивающие:

- 1) Развить (повысить уровень) мелкой моторики;
- 2) Сформировывать умение действовать по инструкции педагога и /или в соответствии со схемой предложенной педагогом;
- 3) Обогащать словарный запас за счёт терминологии.

Воспитательные:

- 1) Содействовать развитию самостоятельности и аккуратности.

Ожидаемые результаты (по текущему году/периоду)

№	Результаты:	
1.	Предметные	1. Будет иметь представление о технике безопасности; 2. Будет знаком с основами техник бисероплетения и сможет выполнить параллельное плетение, игольчатое плетение; 3. Будет знать и сможет выполнить техники шитья: шов вперёд иголка, обмёточный шов, пришивание бусин.
2.	Метапредметные	1. Будет повышен уровень мелкой моторики; 2. Будет сформировано умение действовать по схеме; 3. Будет усовершенствован (обогащён) словарный запас.
3.	Личностные	1. Ребёнок будет самостоятельно и аккуратно изготавливать поделку (плести из бисера на проволоке и шить иглой)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

№	Тема	Содержание:
1.	Вводное занятие	Теория: Ознакомительная беседа. Правила работы в аудитории. Правила работы с ИКТ. Практика: «Давайте познакомимся» - игровая ситуация.
2.	Техника безопасности.	Теория: Ознакомительная беседа. Правила, вести себя при работе с ножницами, иглой, проволокой. Практика: опрос воспитанников. Формы контроля: наблюдение в группе. Аттестация.
3.	Основы бисероплетения «параллельное плетение»	Теория: Демонстрация возможных поделок в данной технике. Знакомство со способом простого нанизывания бусин на проволоку и переход к знакомству с параллельным плетением. Знакомство со схемой и плетением с опорой на схему (инструкцию) Игры на усвоение понимания схем. Практика: Сначала детки опираясь на действия педагога, плетут. С частичной помощью педагога. Далее действуют опираясь на схему, с частичным напоминанием педагога. И со временем набираясь опыта переходят к самостоятельным действиям. Форма контроля: Практическая работа. Аттестация.
4.	Основы бисероплетения «Игольчатое плетение»	Теория: Демонстрация поделок выполненных в данной технике. Знакомство с новой техникой плетения «Игольчатое» Знакомство со схемами игольчатого плетения. Практика: Выполнение творческих работ опираясь на действия педагога. Педагог помогает. Далее детки действуют опираясь на схему, с частичной помощью педагога. К завершению, детки переходят к самостоятельным действиям. Выполнение работ: Морковь, Флаг России, Заяц, Лиса.... Форма контроля: Практическая работа. Наблюдение в группе

5.	Основы шитья «Шов назад иголка»	Теория: Демонстрация возможных изделий выполненных в данной технике. Объяснение с использованием словесно – наглядного приёма алгоритма действий. Практика: Выполнение творческих работ с опорой на действия педагога. Далее детки пробуют самостоятельно шить. Педагог частично помогает и напоминает. Изготовление поделок: Игольница, закладка, заколка, чехол и т.д. Форма контроля: Практическая работа. Аттестация. Наблюдение в группе.
6.	Основы шитья «Обмёточный шов»	Теория: Демонстрация изделий выполненных в данной технике. Знакомство с данной техникой. Объяснение алгоритма действий с использованием словесно – наглядного приёма. Практика: Выполнение творческих работ с опорой на действия педагога. Далее детки пробуют шить самостоятельно. Педагог частично помогает. Изготовление поделок: Коньки, снежинка, варежки, котик и т.д. Форма контроля: Наблюдение в группе, практическая работа.
7.	Основы шитья «Пришивание бусин»	Теория: Демонстрация готовых изделий выполненных в данной технике. Знакомство с данной техникой. Объяснение алгоритма действий. Практика: Выполнение творческих работ с опорой на действия педагога. Далее детки начинают шить самостоятельно с частичной помощью педагога. Изготовление поделок: Зайка, Ёлка, Брошь и т.д. Формы контроля: Наблюдение в группе, практическая работа.
8.	Открытые мероприятия для родителей	Практика: Открытое занятие проводится в виде игры соревнования. Предлагается изготовить изделие. Детки показывают родителям техники плетения или шитья. И далее начинают творческую работу.

9.	Диагностика	Практика: На занятии выясняется уровень развития мелкой моторики, с помощью диагностических заданий.
10.	Итоговое занятие	Теория: Подвести итог по всему пройденному курсу в формате «викторина» Практика: Просмотр детских работ с приглашёнными гостями. Обсуждение.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование	разделов	модулей		
1. Вводное занятие	0,5	0,5		
2. Техника безопасности	1	1		
3. Основы бисероплетения «Параллельное Плетение»	2	6		
4. Основы бисероплетения «игольчатое плетение»	2	6		
5. Основы шитья» «Шов назад иголку»	2	6		
6. Основы шитья «Обмёточный шов»	2	6		
7. Основы шитья «Пришивание бусин»	2	4		
8. Открытые мероприятия для родителей		3		
9. Диагностика		3		
10. Итоговое	0,5	0,5		
Итого:		48		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы.

№	Тема программ ы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приёмы	Дидактичес кий материал, техническое оснащение.	Формы контроля
1	Техника безопасности	Традиционно	Беседа, объяснение, наглядный приём, презентация, практический приём.	Кабинет для занятий, освещение, демонстративный материал, раздаточный материал.	Наблюдение
2	Основы бисероплетения «Параллельное плетение»	Традиционно, практическое	Беседа, объяснение, словесно - наглядный приём, практический, одобрение, поддержка.	Освещение, Видеоматериалы, демонстративный материал, схемы, раздаточный материал.	Практическая работа
3	Основы бисероплетения «Игольчатое плетение»		Беседа, объяснение, словесно - наглядный приём, практический приём, формула совместного действия «Мы»-позиция.	Освещение, видеоматериалы, демонстративный материал, схемы, раздаточный материал.	Практическая работа
4	Основы шитья «Шов назад иголку»		Беседа, объяснение, словесно - наглядный приём, практический, подчёркивание	Освещение, демонстративный материал, раздаточный материал.	Практическая работа

			правильных действий.		
5	Основы шитья «Обмёточный шов»	Традиционное, комбинированное, практическое	Словесно – наглядный, Практический, обсуждение, анализ	Освещение, демонстративный материал, раздаточный материал.	Практическая работа
6	Основы шитья «Пришивание бусин»	Традиционное, комбинированное, практическое	Словесно – наглядный, с демонстрацией приёмов работы, анализ, обсуждение.	Освещение, демонстративный материал, схемы, раздаточный материал.	Практическая работа
7	Открытые мероприятия для родителей	Традиционное, комбинированное, практическое	Словесно – наглядный, практический, беседа, анализ	Кабинет, освещение, демонстративный материал, схемы, раздаточный материал.	Практическая работа
8	Диагностика	Практическое	Словесно – наглядный, практический, беседа, анализ.	Освещение, демонстративный материал, диагностический материал, раздаточный, схемы, инструкции.	Практическая работа, наблюдение.

Информационные источники (списки литературы, интернет – источники)

Литература для педагогов:

- 1) Белякова О. «Бисер». Модные украшения, фенечки, фигурки. – М.2007.стр 197.

- 2) Базулина Л.В. Новикова И.В. «Бисер». – Ярославль: «Академия развития», 1999. Стр.14. Цв. ил; 28 см.
- 3) «Занятия бисероплетением для развития мелкой моторики рук ребёнка» // «Дошкольная педагогика». - №2. – 2010. – С. 70-73.
- 4) Соколова О. Этот удивительный фетр. – М. : Феникс, 2012 стр. 77; бумага мелованная.
- 5) И.Н. Крайнева «Мир бисера» СПб.: Литера, 1999. – 192с. («Сделай своими руками»)

Литература для родителей и детей:

- 1) Лаптева Т. Необыкновенные украшения из бусин, фетра, пуговиц, ракушек.- М.Эксмо, 2011. Стр 80.
- 2) Ткаченко Т, Стародуб К. «Сказочный мир бисера». – Ростов – на – Дону, 2005. С – 314. (газетная)
- 3) Данкевич Е.В. «Бисер» - М.: Астрель; СПб., Сова, 2010. Моя первая книга. Стр 94.

Оценочные материалы.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- Текущий контроль – в форме наблюдения, текстов, проведения открытых показов, выполнение творческих работ.
- Итоговый контроль (подведение итогов реализации программы) в форме викторины и выставки детских работ с обсуждением.

Педагогические категории, в которых предлагается выражать результаты знакомства с техниками бисероплетения и шитья это:

- знания и умения – способность и готовность к их предъявлению по заданию педагога.
- характеристики поведения/ действий – активность и интерес к предметной деятельности, самостоятельность.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

Текущий контроль – таблица №1

Диагностическая карта текущего контроля.

№	Фамилия Имя	Знания – в соответствии с образоват.задачами			Умения плести и шить			Сумма Баллов	Уровень освоения
		Т.Б.	Парал	Игол	шов	приш	обмет		
1	Иванов Коля								

- **Высокий уровень освоения – 15-18Баллов**
- **Средний уровень освоения – 9-15 Баллов**
- **Низкий уровень освоения – 3-9 Баллов**

- итоговый контроль (подведение итогов реализации программы)

Итого оценка приобретённых знаний и умений оценивается по критериальной системе и представлена в таблице №2

Таблица №2

Итоговая диагностическая карта.

№	Фамилия Имя	Обучение			Развитие – по числу развивающих задач			Воспитание Самостоятельность	Сумма баллов	Уровень освоения
		Т.Б. .	Бис. .	Ши и	М. М	Раб. По Схеме	Сл. Зап. .			В.С.Н
1	Петров									
2										
3										

Условные обозначения:

Т.Б. -Техника безопасности

Бис.- Бисероплетение

Ши. – Шитьё

М.М. – Мелкая моторика.

В,С,Н – высокий, средний, низкий.

Ориентир результатов диагностики по обучению – диагностическая карта текущего контроля.

- **Высокий уровень освоения – 16- 21**
- **Средний уровень – 10-15**
- **Низкий -1-9**

1.Диагностика.

На образовательные задачи.

Методы: Диагностические задания, наблюдения проявлений ребёнка в деятельности.

1) Диагностическое задание: Нанизывание бисера на проволоку.

Деткам предлагается нанизывать бисер на медную проволоку.

Высокий уровень (36) – Самостоятельно выполняет задание, движения точные, быстрые.

Средний уровень(26)- Задание выполняет с частичной помощью педагога, движения медленные, неуверенные;

Низкий уровень(16) – Затрудняется в выполнении задания, нервничает.

2) Диагностическое задание:

Владение основами параллельного и игольчатого плетения.

Деткам предлагается сплести небольшой элемент используя технику параллельного, игольчатого плетения.

Высокий уровень(36)-Самостоятельно выполняет технологию плетения;

Средний уровень(26) – Задание выполняет с частичным напоминанием и подсказкой педагога.

Низкий уровень(16) – Не справляется с заданием.

3 Диагностическое задание.

Предложить детям пришить сове глазки (бусинки)

Высокий уровень(36) – Самостоятельно справляется с заданием. Прокалывает фетр иглой с ниткой с изнаночной стороны. Выводит иглу из одного отверстия, вставляет иглу в другое отверстие.

Средний уровень(26)- Задание выполняет с частичной подсказкой педагога.

Низкий уровень (16)– не может выполнить задание, путается, нервничает.
Диагностическое задание.

Освоение техники безопасности.

Деткам показать и рассказать товарищу:

- Как правильно передавать ножницы;
- Безопасные действия с иголкой;
- Рассказать о правилах безопасного поведения при работе с колющими и режущими предметами и бисером.

Высокий уровень (3б) – Ребёнок самостоятельно без подсказки рассказывает в полном объёме о правилах безопасности и аргументирует свои действия;

Средний уровень(2б) – Ребёнок рассказывает о правилах техники безопасности с помощью наводящих вопросов, задание выполняет при небольшой помощи педагога.

Низкий уровень(1б) – Ребёнок затрудняется с ответами, с заданием не справляется.

Диагностика на развивающие задачи:

Методы: Диагностические задания, наблюдения проявлений ребёнка в деятельности.

1) Диагностическое задание:

Умение плести по схеме:

Детям предлагается сплести по схеме предложенной педагогом.

Высокий уровень(3б)- Самостоятельное плетение с опорой на схему, точное соответствие схеме.

Средний уровень(2б) – Задание выполняет при частичном напоминании и подсказки педагога.

Низкий уровень(1б)- неспособность самостоятельно плести по схеме, несоответствие схеме плетения.

Диагностика на развитие мелкой моторики.

Методики:

- 1) Графические действия. Методика «Дорожки» (по Л.А. Венгеру) содержание в приложении
- 2) Игровые диагностические задания:
 - Завинти крышки (2-3 банки с винтовыми крышками разного размера)
 - застегни застёжки, пуговицы среднего размера (d-2-3 см)
 - разложи предметы одновременно двумя руками
 - собери бусы (шарики диаметром 2 – 3 см., пластмассовый шнур диаметром 2 – 4 мм.)

3) Диагностические задания. Графо – моторные действия.

- срисовывание круга, креста, квадрата...
- Штриховка предметов;
- Дорисовки (дорисуй забор, узор...)
- обводка по внутреннему контуру.

Критерии оценки:

- 1 балл- задание выполняет, только при помощи «совмещённых действий» (рука в руке)
- 2 балла – задание выполнил, только после обучения, по подражанию взрослого;
- 3 балла – Задание выполнил самостоятельно, с незначительной помощью взрослого.

Диагностические задания.

Уровень словарного запаса.

Деткам предлагаются карточки с заданиями:

- Подобрать синонимы к словам;
- Подобрать антонимы к словам;
- Составить рассказ по картинке.

Высокий уровень(3б) – Ребёнок правильно составляет рассказ, используя соответствующие названия, например: (нанизывать, напёрсток, ушко, пальца, нитковдеватель, фетр, проволока и т.д. В подборе синонимов, демонстрирует разнообразие слов.

Средний уровень(2б)- Ребёнок при составлении рассказа путается в словах, заменяет соответствующие названия предметов. Подбирает слова к синонимам и антонимам с частичной помощью педагога.

Низкий уровень(1б)- Ребёнок составляет рассказ, но соответствующие названия предметов не знает. Затрудняется в подборе слов к синонимам и антонимам.

Диагностическое задание на воспитательные задачи.

Анализ выполненной поделки.

Ребятам предлагается изготовить самостоятельно поделку.

Высокий уровень – Самостоятельно выполнил задание. Нанизывание плотное, между рядами плетения пробелы отсутствуют, точное соответствие схеме плетения.

Средний уровень – Задание выполнил с частичной помощью педагога. Плетение неплотное, присутствует наличие пробелов между рядами плетения, точное соответствие схеме.

Низкий уровень – задание выполнил с помощью педагога. Плетение слабое, присутствует наличие пробелов между рядами плетения. Несоответствие схеме плетения.

Методики на диагностику мелкой моторики.

• «Графические действия. Методика «Дорожки» (по Л.А. Венгеру)

На рисунке изображены дорожки, у одного конца которых стоят машинки, у другого – дом. Машина должна «проехать» по дорожке к дому. Тип дорожек усложняется от первой к последней. Ребёнку нужно соединить линией машинку с домиком не, съезжая с дорожки.

Оценка:

3 балла – без ошибок;

2 балла – ребёнок 1-2 раза вышел за границу линии;

1 балл – ребёнок 3 и более раз вышел за границу линии.

Приложение №2.

Диагностика на степень развития М.М.

Ф.И	М.м		Параллельное плетение			Игольчатое плетение			Шов назад иголку			Петельный шов			Пришивание бусин			Итог само-ст
	н. г	к. г	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	
Петр ов																		